



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

RAPPORT ANNUEL

2022

DE LA SAPES – ÉBAUCHE

2022 2022 2022 2022
22 2022 2022 2022
2022 2022 2022 2022



L'ANNÉE EN BREF

Publication du Volume 13, numéro 1 de La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage.

Les tournées de présentation de l'ACEA Canada ont continué tout au long de 2022.

Le premier congrès de la SAPES tenu en personne depuis le début de la pandémie de la COVID-19 s'est déroulé à Ottawa du 7 au 10 juin 2022.

Elana Cooperberg est devenue présidente du Conseil en juin 2022.

Les webinaires Faire le point 2.0 ont été organisés de janvier à mai 2022. Des copies du livre ont été offerts aux personnes qui ont participé au congrès au printemps.

Le Prix d'innovation en pédagogie D2L a été modifié pour devenir un prix d'équipe.

L'AAEECS a octroyé avec succès le Prix de la meilleure séance de congrès dirigée par un étudiant ou une étudiante des cycles supérieurs de l'AAEECS lors du Congrès de la SAPES – le premier depuis deux ans!

Les membres de l'AAEECS ont rassemblé des ressources dirigée par la communauté qui sont interactives et engageantes et qui permettent aux membres de notre communauté de contribuer à nos ressources permanentes et de fournir en cours de route des mises à jour ou des rétroactions.

Les membres de l'exécutif 2020-2022 de l'AAEECS ont terminé leur mandat à la conclusion de l'assemblée générale de l'AAEECS qui s'est tenue durant le Congrès de la SAPES en juin. L'AAEECS est extrêmement reconnaissante à l'égard de tout le travail qu'ils ont accompli, de leur soutien et de leur dévouement envers les assistants et les assistantes d'enseignement, les étudiants et les étudiantes des cycles supérieurs, et tous ceux et celles qui soutiennent la programmation pour ces groupes de personnes.

L'AAEECS a tenu une élection avant le Congrès 2022 de la SAPES de juin et un nouvel exécutif composé de six merveilleuses personnes a été élu pour 2022-2024, avec l'espoir de le voir continuer l'année prochaine.

De nombreux étudiants et étudiantes des cycles supérieurs et assistants et assistantes d'enseignement ont envoyé des « Instantanés de la pratique », un programme de l'AAEECS qui vise à fournir aux participants une scène nationale où partager leurs pratiques, leurs itinéraires et leur croissance en tant qu'éducateurs et éducatrices.

L'AAEECS a créé un nouveau Petit Guide de l'AAEECS pour soutenir les assistants et les assistantes d'enseignement ainsi que les étudiants et les étudiantes des cycles supérieurs dans leur transition vers les cycles supérieurs.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Elana Cooperberg
CHAIR OF THE BOARD
VANIER COLLEGE



L'année 2022 a été une année de développement et de renouveau pour la SAPES. Notre vision continue de diriger notre passion et nos activités vers « l'amélioration et la défense des droits de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. » L'année a été critique pour l'établissement de relations au sein et à l'extérieur de la Société. Nous nous sommes engagés dans des conversations avec nos diverses communautés pour écouter leurs préoccupations et applaudir leurs réussites. Nous sommes fiers de notre travail qui renforce l'enseignement et l'apprentissage et nous sommes reconnaissants envers tous ceux et celles qui font diligemment avancer la vision et la mission de la Société.

En réfléchissant à l'année écoulée, nous ne pouvons pas ignorer le développement des outils d'intelligence artificielle qui vont probablement changer à jamais l'avenir de l'enseignement supérieur. À tout le moins, ces outils nous ont donné une pause et l'occasion de prendre en considération ce que nous évaluons et comment nous évaluons nos étudiants. Nous sommes endettés envers les membres de notre comité sur l'intégrité académique et la tricherie contractuelle. Ils ont fait avancer cette question par le biais de dialogues ouverts, de présentations et d'engagements communautaires, dans le contexte de l'intégrité académique au sein de l'académie.

En collaboration avec notre comité de l'égalité, nous reconnaissons qu'il reste beaucoup de travail à faire. En tant que société, nous sommes engagés à nous informer nous-mêmes et à informer autrui au sein de l'enseignement supérieur, et à assurer que nous continuions à oeuvrer pour une expérience inclusive et équitable pour tous nos membres et

tous ceux et celles au sein de nos établissements. Il est essentiel de créer des occasions de dialogues ouverts et de mettre en place des canaux de rétroaction. Les évaluations régulières du progrès sont vitales pour assurer que les efforts en matière d'équité et d'inclusion soient efficaces. La promotion d'une culture d'inclusion et l'adoption de nouvelles approches permettent de favoriser un sens d'appartenance, de déverrouiller le plein potentiel de nos membres et de cultiver un environnement où chacun se sent apprécié et habilité à contribuer ses perspectives et ses talents uniques.

Notre congrès annuel est une composante majeure de la culture de la Société. Le fait de rassembler des personnes venues de divers domaines de nos établissements, d'un bout à l'autre du pays et d'ailleurs, permet de contribuer à renforcer la capacité de changement. Nous avons vu beaucoup de changements au cours des quelques dernières années et nous avons essayé de permettre aux membres de notre Société de soutenir et de défendre les changements dans l'enseignement supérieur, tant au Canada qu'à l'étranger. Nous sommes reconnaissants de l'occasion d'être en contact et de partager nos connaissances en personne lors de notre congrès, et de nous souvenir que nous travaillons plus efficacement au sein d'une communauté.

La mission de la SAPES n'a jamais été si importante qu'elle l'est aujourd'hui. Alors que nous créons une communauté et un leadership dans la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage scientifiques dans l'enseignement supérieur, nous réussissons grâce aux nombreux bénévoles qui consacrent leur temps et leur énergie à oeuvrer à la réalisation de notre mission. Nos groupes et nos comités, les membres de notre conseil, l'équipe de rédaction et de publication, les évaluateurs et les évaluatrices, les coordinateurs et les coordinatrices, les adjudicateurs et les adjudicatrices des prix, constituent l'essentiel de ce que nous faisons, ainsi que la multitude de bénévoles qui soutiennent ces initiatives et ces activités et d'autres initiatives et activités de la SAPES. Nous sommes plus forts ensemble et, alors que nous nous tournons vers l'avenir, nous savons que la SAPES peut soutenir et promouvoir la connaissance des questions clés qui se rapportent à une communauté plus vaste qui favorise le développement dans l'enseignement supérieur.



NOS PUBLICATIONS



RECUEIL D'ESSAIS SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT

Le 14e volume du CELT a été publié le 6 juin 2023. La plus récente édition contient des articles évalués par les pairs présentés à l'origine lors du Non-congrès 2021 de la SAPES, « Se réunir tout en restant séparés », qui s'est tenu en ligne dû à la pandémie de la COVID-19. Ce numéro était longtemps anticipé par les 37 auteurs et auteures brillants et patients qui représentent collectivement cette édition intitulée, comme il se doit : *The Revival Issue: Refreshing, Reframing, and Revitalizing Higher Education* (Le numéro du renouveau : rafraîchir, recadrer et revitaliser l'enseignement supérieur). Quatorze articles originaux ont été publiés sur des sujets tels que : Les lauréats et lauréates du Prix pour étudiants 3M construisent ensemble une plate-forme innovatrice en ligne de renforcement des communautés, Conception de programmes d'études transformateurs et évolution des mentalités, Ressources éducatives libres et espaces numériques, Stratégies de motivation, Apprentissage multilingue et enseignement multicontextuel. Le CELT espère continuer son engagement envers la communauté de la SAPES avec la publication du volume 15 au début de 2024.

LA REVUE CANADIENNE SUR L'AVANCEMENT DES CONNAISSANCES EN ENSEIGNEMENT ET EN APPRENTISSAGE (RCACEA)

Au cours de l'année 2022, avec le soutien du comité éditorial, l'équipe de rédaction a continué à faire avancer le travail de la revue tout en navigant dans les impacts persistants de la pandémie de la COVID-19 sur la communauté de nos examinateurs et examinatrices. La Revue a reçu plus de 100 nouvelles soumissions. Au début de l'année, afin d'obtenir les 2 ou 3 examinateurs des pairs nécessaires pour chaque manuscrit, les rédacteurs adjoints et les rédactrices adjointes ont souvent dû contacter de 12 à 15 chercheurs et chercheuses. Ceci a continué à retarder le traitement des soumissions au-delà de nos délais habituels. Heureusement, la disponibilité des examinateurs et des examinatrices s'est quelque peu améliorée vers la fin de l'année. Alors que nous nous tournons vers 2023, l'engagement continu de notre communauté d'examineurs et d'examinatrices est indispensable pour assurer la réussite de la Revue.

Malgré ces défis, nous avons publié un numéro contenant 13 articles. L'introduction du numéro (13.1) a commémoré deux membres de notre

communauté de la SAPES, des défenseurs de longue date des approches scientifiques de la pédagogie : Todd Nickle, PhD (Université Mount Royal) et Anne Marie Ryan, PhD (Université Dalhousie). Nous avons également fait circuler un appel pour un(e) second(e) co-rédacteur/co-rédactrice et plusieurs nouveaux rédacteurs adjoints/rédactrices adjointes, pour aider à gérer le nombre croissant de soumissions et les efforts de plus en plus importants nécessaires pour faciliter notre processus d'examen.

Notre dévouement donne des résultats. Nous anticipons que l'année prochaine, nous reviendrons à notre niveau d'activités d'avant la pandémie (2019) et publierons une collection de numéros représentant environ 30 manuscrits. Nous exprimons notre gratitude à tous les membres de l'équipe de rédaction et du comité éditorial, aux examinateurs et aux examinatrices, aux auteurs et aux auteures pour leurs efforts collaboratifs et leur persévérance collective alors que nous commençons à prendre le virage.



PRIX ET BOURSES

Prix national d'excellence en enseignement 3M

En 1986, la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) et la compagnie 3M Canada ont formé un partenariat pour récompenser les contributions exceptionnelles en enseignement et en apprentissage dans les universités canadiennes. La communauté des lauréats et des lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M incarne les idéaux les plus élevés d'excellence en enseignement et en recherche et un engagement pour encourager et soutenir l'expérience éducationnelle de chaque apprenant et de chaque apprenante. Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M jouissent d'une excellente réputation en matière d'enseignement depuis plusieurs années et sont des leaders en matière de promotion de l'excellence en enseignement.

Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M de l'année 2022 sont les suivants :

- Awneet Sivia, PhD, Formation des enseignants, Université de la Vallée de la Fraser
- Scott McIndow, PhD, Chimie, Université de Victoria
- Pamini Thangarajah, PhD, Mathématiques et informatique, Université Mount Royal
- Fiona Rawle, PhD, Filière enseignement, Université de Toronto

à Mississauga

- Vince Bruni-Bossio, PhD, Gestion et marketing, Université de la Saskatchewan
- Vijay Daniels, PhD, Division de la médecine interne générale, Université de l'Alberta
- Naowarat (Ann) Cheeptham, PhD, Microbiologie, Université Thompson Rivers
- Sean Maurice, PhD, Sciences médicales, Université du Nord de la Colombie-Britannique
- Eve Pouliot, PhD, Sciences sociales, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
- David Newhouse, PhD, Études autochtones, Université Trent

Prix national d'excellence pour étudiants 3M

Ce partenariat entre la compagnie 3M Canada et la SAPES donne une excellente occasion aux étudiants et aux étudiantes d'un bout à l'autre du Canada pour se distinguer en tant que membres d'un groupe d'apprentissage unique. Chaque année, le Prix national d'excellence pour étudiants 3M récompense jusqu'à dix étudiants et étudiantes à plein temps inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur canadien qui ont fait preuve d'un leadership exceptionnel dans leur vie et au sein de leur établissement post-secondaire. Ces étudiants et ces étudiantes adoptent une

vision de l'éducation qui améliore leur expérience universitaire et celle de leurs pairs.

Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence pour étudiants 3M de 2022 sont les suivants :

- Laila Albalkhi, Sciences informatiques, Université de Windsor
- Ben Tyler Boudreau, Cinétique humaine/Gestion du sport, Université St. Francis Xavier
- Shandon Ashitei, Biologie & égalité des sexes et justice sociale, Université Nipissing
- Sarah Freeburn, Études de la diversité et de la justice sociale, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
- Oorja Gonepavaram, Commerce, Université Mount Allison
- Anne Hung, Anglais, Université de Victoria
- Sufia Langevin, Enseignement secondaire et sciences sociales, Université Bishop's
- Mohamed Nashnoush, Sciences de la santé, Université Dalhousie
- Olivia Grace Stevenson, Kinésiologie, Université Acadia
- Topaza Yu, Kinésiologie, Université de la Saskatchewan

Prix d'innovation en pédagogie D2L

À compter de 2022, les lignes directrices relatives au Prix d'innovation en pédagogie D2L ont été modifiées afin de récompenser les innovations réalisées en collaboration.

Créé en 2012, le Prix d'innovation en pédagogie D2L est parrainé par D2L. Ce prix célèbre et récompense chaque année jusqu'à cinq équipes collaboratives de niveau post-secondaire pour leurs approches innovantes qui favorisent l'enseignement et l'apprentissage centrés sur l'apprenant.

Les lauréats et les lauréates du Prix d'innovation en pédagogie D2L de 2022 sont les suivants:

Shelly Russel-Mayhew, Louise McClelland, Kerri Murray

UNIVERSITÉ DE CALGARY

Enseignants de demain : transformer l'éducation en facilitant une culture de bien-être dans les programmes de baccalauréat en éducation

Houston Peschl, Rosalynn Peschl, Leah Bortolin, Victoria Reid, Bernice Cheung

UNIVERSITÉ DE CALGARY

Cours sur la pensée entrepreneuriale innovante

Jennifer MacDonald, Angela Crane, Mark Wall, Joseph Tassone, Adrienne Allison, Reem Karaballi, Michael Charlton, Isabel Curtis, Robert Foisy,

Landon Getz, Patrick Giesbrecht, Kirsten Jones, Erin Lyle, Matthew Margeson, Sarah Martell, Nicholas Roberts, Joseph Weatherby

UNIVERSITÉ DALHOUSIE

Mettre en ligne la première année de chimie avec les étudiants en tant que partenaires grâce à la conception universelle

Jessica Riddell, Scott Stoddard, Matthew Dunleavy, Georges-Philippe Gadoury-Sansfaçon, Toni Roberts

UNIVERSITÉ BISHOP'S ET
UNIVERSITÉ MOUNT ALLISON

Travailler avec les étudiants pour co-concevoir des salles de classe du XXI^e siècle : Programme des consultants en apprentissage et technologie en ligne

Tal Jarus, Laura Yvonne Bulk, Christina Cook, Laen Avraham Dov Hershler, Yael Mayer

UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE-
BRITANNIQUE

Seuls sur la piste : innovation en pédagogie, en représentation et en évaluation

Bourses du RFPES

Hiver 2022

Taiwo Afolabi (Université de Regina),
Jemma Llewellyn, Jess Notwell, Leila Qashu et Joe Sobara (Université de

Guelph) – “Un projet de recherche-action en pédagogie décolonisante : utiliser les pédagogies engagées dans la communauté pour co-créeer un numéro spécial de la revue avec et pour les communautés”

Alysia Wright (University of Calgary),
Melissa Li Sheung Ying (MacEwan University) & Samantha Chang (University of Toronto) – “Enseigner comment enseigner aux enseignants : le rôle de l'expérience en enseignement dans le développement de l'enseignement”

Automne 2022

Renée Ferguson et Jenny Ge (Université métropolitaine de Toronto) – “Favoriser le développement d'une identité antiraciste chez les éducateurs du postsecondaire”

Anna Bartosik (Collège George Brown) – “Tracer l'autonomie de l'apprenant dans les établissements postsecondaires canadiens à travers les syllabus accessibles au public”

CONGRÈS 2022 DE LA SAPES – OTTAWA (ONTARIO)



2022 Annual Conference *Congrès annuel 2022*

Reconnecter et reconstruire : perspectives sur l'enseignement et l'apprentissage – Célébration du XXXXe Congrès annuel en personne de la SAPES

Le Congrès 2022 de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), qui s'est tenu à Ottawa (Ontario), a marqué une étape importante du fait qu'il était le premier congrès tenu en personne suite à la longue interruption imposée par la pandémie de la COVID-19. Des éducateurs, des éducatrices, des chercheurs et des chercheuses venus de tous les coins du Canada se sont réunis, l'atmosphère était remplie d'enthousiasme et de joie et d'un sentiment de soulagement. Réunis de nouveau, nous nous sommes embrassés avec de chaleureux sourires et des poignées de main sincères, reconnaissants d'avoir l'occasion de nous rencontrer en personne. Le congrès a fourni une plate-forme indispensable pour la collaboration où les participants et les participantes ont pu partager leurs résultats de recherche innovante, leurs pratiques pédagogiques et leurs nouvelles idées. Par le biais d'ateliers engageants, de présentations qui

suscitent la réflexion et de discussions animées, nous avons travaillé ensemble pour renforcer la communauté de l'ACEA (Avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage) sur une scène nationale. Entre les diverses séances informatives, les occasions de réseautage du congrès ont joué un rôle vital pour favoriser de nouvelles relations et ranimer les anciennes. Les participants et les participantes ont échangé avec enthousiasme des idées, des expériences et des coordonnées et ont établi un réseau de soutien et de collaboration qui va s'étendre au-delà de la durée du congrès. Alors que nous nous sommes plongés dans cette vibrante communauté, il est devenu évident que le congrès 2022 de la SAPES était non seulement une célébration du retour des rencontres en personne mais aussi un témoignage de la résilience et du dévouement des éducateurs et des éducatrices dans leur poursuite de l'excellence en enseignement et en apprentissage.

Jessica Riddell, PhD, a notamment prononcé le discours d'ouverture.

MEMBRES

Au 3 décembre 2022, la SAPES comptait 889 membres (individuels et institutionnels),



87

NOUVEAUX
membres privilégiés



72

NOUVEAUX
membres réguliers



2

NOUVEAUX
membres retraités



47

NOUVEAUX
membres étudiants

2022 STLHE Conference



208

Total des nouveaux
membres

2022 INSTITUTIONAL MEMBERS

Institutional membership was launched in 2007 and reflects a commitment to teaching excellence and reflective practice. It also publicizes the culture of the institution as positive and nurturing for teaching and learning. Institutional memberships allow an unlimited number of individuals from a member college or university to join the society at a discounted rate. Learn more about Institutional membership by visiting the STLHE website. <https://www.stlhe.ca/membership>

Membres institutionnels 2022

Université Brandon		Collège St. Lawrence	
Université Brock	**	Université Thompson Rivers	**
Collège Cambrian		Université métropolitaine de Toronto	**
Collège Camosun		Université Trent	**
Université du Cap-Breton	**	Université de Moncton	
Université Capilano		Université de la Colombie-Britannique	**
Université Carleton	**	Université de Lethbridge	
Collège Humber	**	Université de Nord de la Colombie-Britannique	**
Université polytechnique Kwantlen	**	Université d'Ottawa	**
Collège Lambton		Université de l'Île-du-Prince-Édouard	**
Collège Lethbridge	**	Université de Regina	
Collège Loyalist	*	Université de la Saskatchewan	**
Université MacEwan		Université de la Vallée de la Fraser	
Université McMaster		Université de Victoria	**
Université Mount Royal	**	Université de Waterloo	**
Collège Niagara	**	Université de l'Île de Vancouver	
Université Nipissing	**	Université Western	
Université OCAD		Université Wilfrid Laurier	**
Université technique de l'Ontario		Université York	
Université Queen's	**	Université Yorkville	*
Collège de Red Deer			
Collège Red River			
Collège Seneca			
Université Simon Fraser	**		

* Nouveau membre

** Membre fondateur

BOARD MEMBERS



Elana Cooperberg
Présidente du Conseil
Collège Vanier



Scott Comber
Vice-président du
Conseil
Université Dalhousie



Joanne Struch
Secrétaire
D2L



Ana-Marija Petronic
Trésorière
Collège George Brown



Laura Kinderman
Administratrice
Université Queen's



Bruce Ravelli
Administrateur
Université de Victoria



Danielle Bentley
Administrateur
Université de Toronto



Anita Açai
Administrateur
Université McMaster



Nancy Ogden
Administrateur
Université Mount Royal



Tari Ajadi
Administrateur
Université Dalhousie/
Université Queen's



Pat Maher
Administrateur
Université Nipissing



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

**Rapport annuel 2022 de la
SAPES – ÉBAUCHE
Février 2024**

stlhe.ca



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur