



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

RAPPORT ANNUEL 2021



L'ANNÉE EN UN CLIN D'OEIL

- Publication du Volume 12 Numéro 1 de La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA) : *Blended and Online Learning in Post-Secondary Education in Canada: A Special Issue*.
- En novembre 2021, le groupe de travail sur l'EDI a livré son rapport final à la communauté de la SAPES.
- À la demande des membres, le Réseau de formateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur a été dissous de la communauté de la SAPES en novembre 2021 afin qu'une nouvelle association professionnelle de conseillers et de conseillères pédagogiques puisse être formée. Les conseillers et les conseillères pédagogiques continuent à constituer une partie forte et dynamique des membres de la SAPES.
- Création du comité permanent sur l'équité avec des ressources et des rapports à jour accessibles sur le site web de la SAPES.
- Cette année a vu le lancement d'un nouveau blogue dirigé par l'AAEECS, *Snapshots of Practice*, conçu pour donner aux étudiants et aux étudiantes des cycles supérieurs et aux assistants et assistantes d'enseignement une occasion de partager leurs expériences avec la communauté canadienne d'enseignement et d'apprentissage.
- Le groupe de l'AAEECS continue à faire participer ses membres par le biais d'une liste de distribution Google qui a été mise à jour cette année afin de refléter une nouvelle liste des membres fournie sur demande par la SAPES.
- L'AAEECS a réussi à déplacer toute sa documentation du site précédent WordPress sur la nouvelle plate-forme de la SAPES avec l'aide de l'équipe de AOR Web Design. Les corrections et les modifications sont en cours mais l'AAEECS est fière du travail accompli et du transfert des documents ainsi que du soutien extraordinaire des membres de l'exécutif et des étudiants et étudiantes des cycles supérieurs qui ont été engagés pour traduire les documents du site web afin d'assurer que la majorité des documents soient affichés à la fois en anglais et en français.
- Cette année, un grand nombre de ressources différentes ont été créées et générées par divers sous-comités de l'AAEECS en plus d'un tout nouveau site web de ressources.
- Les tournées de présentation de l'ACEA Canada ont continué tout au long de 2021.
- Des ressources en matière d'EDI ont été ajoutées sur le site de la SAPES et sont liées à la page sur le comité de l'équité.
- Approbation d'un nouveau règlement administratif de la SAPES qui englobe les changements de titre de la présidence de la SAPES - maintenant président ou présidente du Conseil (anciennement « président » ou « présidente »).
- *Page In Memoriam* ajoutée au site web de la SAPES.
- Le Non-Congrès de la SAPES s'est tenu du 7 au 11 juin 2021.
- Le Conseil propose la motion que Sarah Eaton soit nommée présidente du comité ad hoc sur l'intégrité académique/la tricherie contractuelle.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Pour la communauté de la SAPES, l'année 2021 a été une année de transition. Nous avons continué à travailler pendant le confinement dû à la COVID-19 et avons communiqué avec nos collègues par le biais d'initiatives en ligne. Les défis auxquels nous avons fait face nous ont fourni l'occasion de ré-imaginer comment aller de l'avant ensemble en tant qu'organisation. Les membres de la SAPES ont exemplifié le leadership et la résilience devant les nombreuses inconnues au cours de l'année écoulée et je ne trouve pas les mots pour exprimer ma gratitude face à notre réussite collective.

En 2021, nous avons continué la discussion à propos de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. Le groupe de travail sur l'EDI a présenté son rapport final où étaient mises en valeur les discussions critiques sur les écarts auxquels nous sommes confrontés pour créer un environnement équitable. Alors que nous célébrons nos réussites, nous devons également reconnaître les contributions et l'apprentissage qui doivent continuer.

En novembre, le Réseau de formateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur (RFPES) a officiellement acquis son indépendance vis-à-vis de la SAPES. Nous comprenons leur désir de se séparer de la SAPES en tant qu'entité formelle et nous leur souhaitons bonne chance pour l'avenir. Nous sommes également ravis que de nombreux conseillers et conseillères pédagogiques continuent à considérer la SAPES comme l'un de leur foyer. Toutefois, ce changement nous a forcés, en tant que société, à poser de nouvelles questions telles que qui sommes-nous et comment souhaitons-nous évoluer à l'avenir, et cela nous a donné l'occasion d'en sortir mieux équipés pour servir nos membres. La SAPES s'efforce d'être « la voix nationale principale et un porte-parole mondial pour favoriser l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur », mais elle reconnaît également que le voyage que nous faisons ensemble renforce notre détermination à atteindre nos objectifs.

Alors que nous approchons de 2022, l'avenir est encore considérablement incertain, mais en tant



A handwritten signature in black ink that reads "Denise Stockley". The signature is written in a cursive, flowing style.

Denise Stockley
PRÉSIDENTE DU CONSEIL
UNIVERSITÉ QUEEN'S

que communauté, nous devons continuer à travailler pour en arriver à une expérience inclusive et équitable pour tous, tout en favorisant la diffusion des connaissances. Nous devons tous continuer à partager nos expériences, nos connaissances et notre curiosité au sein de la communauté de la SAPES afin d'encourager une discussion plus vaste avec de profonds engagements envers l'enseignement et l'apprentissage.

Alors que nous nous tournons vers 2022, j'entame les quelques derniers mois de mon mandat de présidente. Cela a été un immense privilège d'être le leader de la communauté et de collaborer avec tant de professionnels et professionnelles passionnés pendant une période d'incertitude. Ce que nous faisons compte et je reste engagée dans le travail qui définit la SAPES. Je reste dévouée à la réussite de notre communauté, à l'amélioration des avantages dont peuvent bénéficier les membres et à notre évolution en tant qu'organisation à but non lucratif. J'aimerais remercier les membres du Conseil, les équipes de rédaction et les membres des comités de lecture de nos publications, les coordinateurs, les coordinatrices, les adjudicateurs et les adjudicatrices des prix, les leaders des groupes affiliés, les membres des groupes de travail ainsi que tous les autres bénévoles qui ont consacré leur temps, leur énergie et leur attention non seulement aux initiatives quotidiennes de la SAPES mais également aux nombreuses solutions que nous avons recherchées tout au long de l'année écoulée.

NOS PUBLICATIONS



CELT (RECUEILS D'ESSAIS SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT)

En juin 2021, Sarah Driessens, PhD, Directrice du Centre d'apprentissage et d'enseignement à l'Université Nipissing, a été nommée la nouvelle rédactrice principale de CELT. Sarah Driessens est détentrice d'un doctorat en durabilité pédagogique avec concentration sur la langue et l'alphabétisation et l'éducation à la justice sociale, ainsi qu'une maîtrise et un baccalauréat en sociologie. Selon la SAPES, outre ses forces fondamentales en éducation, son « expérience et sa familiarité avec le processus d'écriture – de l'ébauche à la publication – ainsi que ses connaissances fondamentales des mécanismes de l'écriture », font d'elle la personne idéale pour le rôle. Sarah travaille activement avec son équipe de rédaction entrante afin de publier le plus récent numéro de CELT.

Aucun numéro de CELT n'a été publié en 2021 du fait de l'annulation du Congrès annuel de la SAPES.

RCACEA

Publication du Numéro 1 Volume 12 de La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA) : *Blended and Online Learning in Post-Secondary Education in Canada: A Special Issue.* ■

PRIX ET BOURSES

PRIX NATIONAL D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT 3M

En 1986, la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) et la compagnie 3M Canada se sont associées pour récompenser les contributions exceptionnelles en matière d'enseignement et d'apprentissage dans les universités canadiennes. La communauté des lauréats et des lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M incarne les plus hauts idéaux d'excellence et de recherche en pédagogie et s'engage à encourager et à soutenir l'expérience éducative de chaque apprenant et de chaque apprenante. Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M ont une réputation exceptionnelle en tant qu'enseignants, soutenue pendant de nombreuses années, et sont des leaders en matière de promotion de l'excellence en enseignement.

Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M de 2020 sont les suivants :

- **Ann Braithwaite**, Études de la diversité et de la justice sociale, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
- **Andrea Davis**, Faculté des arts libéraux et des études professionnelles, Université York
- **John Dawson**, Biologie moléculaire et cellulaire, Université de Guelph
- **Chantal Gibson**, École des arts interactifs et de la technologie, Université Simon Fraser
- **Dietmar Kennepohl**, Faculté des sciences et de la technologie, Université Athabasca
- **Sarah-Myriam Martin-Brûlée**, Département de politique et d'études internationales, Université Bishop
- **Mark Schneider**, Département des mathématiques, Northern Alberta Institute of Technology
- **Jonathan Sherbino**, Département de médecine, Université McMaster
- **Anna Stokke**, Département des mathématiques et des statistiques, Université de Winnipeg
- **Andrew Wilson**, Département d'études religieuses, Université Mount Allison

PRIX NATIONAL D'EXCELLENCE POUR ÉTUDIANTS 3M

Ce partenariat entre la compagnie 3M Canada et la SAPES donne une occasion passionnante aux étudiants et aux étudiantes de tout le Canada de se distinguer dans le cadre d'une opportunité d'apprentissage unique. Chaque année, le Prix national d'excellence pour étudiants 3M met à l'honneur jusqu'à dix étudiants et étudiantes inscrits à plein temps dans un établissement d'enseignement post-secondaire canadien qui ont fait preuve d'un leadership exceptionnel dans leur vie privée et au sein de leur établissement d'enseignement supérieur. Ces étudiants et étudiantes ont adopté une vision de l'éducation qui renforce leur expérience universitaire et celle de leurs pairs.

Le lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence pour étudiants 3M de 2020 sont les suivants :

- **Leah Creaser**, Biologie, Université Acadia
- **Georges-Philippe Gadoury-Sansfaçon**, Mathématiques et psychologie, Université Bishop's
- **Taylor Goodon**, Chimie et biologie, Université de Brandon
- **Felicity Hauwert**, Sociologie, Université Carleton
- **Tasha Hou**, Chirurgie dentaire, Université de l'Alberta
- **Chaten Jessel**, Neurosciences, Université de Calgary
- **Devon Parris**, Anglais, Université St. Francis Xavier
- **Kevin Roy**, Médecine, Université d'Ottawa
- **Samia Sami**, Génie et génie électrique, Université de la Saskatchewan
- **Samuel Seshadri**, Économie, Université de Victoria

PRIX D'INNOVATION EN PÉDAGOGIE D2L

Ce prix, généreusement soutenu par Desire2Learn (D2L), célèbre chaque année et récompense des éducateurs et des éducatrices de niveau post-secondaire pour leurs approches innovatrices qui favorisent l'enseignement et l'apprentissage centrés sur l'apprenant. Ce prix individuel est ouvert à tous les éducateurs et toutes les éducatrices qui enseignent dans un établissement post-secondaire, quels que soient leur discipline, leur niveau d'instruction ou leurs conditions d'emploi. Le Prix d'innovation en pédagogie D2L, unique parmi les prix de la SAPES, est le seul prix international de la SAPES.

Les lauréats et du Prix d'innovation D2L de 2020 sont :

- **Obidimma Ezezika**, santé et société, Université de Toronto
- **Mohammad Moshirpour**, génie électrique et informatique, Université de Calgary

PRIX ALAN BLIZZARD

Félicitations à la chercheuse métis, Yvonne Poitras Pratt, et à sa partenaire chercheuse, Patricia J. Danyluk, de l'Université de Calgary, pour leur projet intitulé *Modelling Reconciliation: Educators Building Bridges and Connections*.

Au départ subventionné par l'Institut Taylor d'enseignement et d'apprentissage de l'Université de Calgary, un projet de l'ACEA intitulé *Building Connections Between Indigenous and non-Indigenous peoples, communities, and schools*, a été lancé en tant que série d'innovations pédagogiques centrées sur des activités d'apprentissage réconciliatrices inspirées par la Commission de vérité et réconciliation du Canada et ses 94 appels à l'action. Les occasions d'apprentissage basées sur la pratique initialement créées comprenaient : des occasions d'apprentissage par le service pour les enseignants et les enseignantes en formation initiale dans des écoles de réserves; la collecte d'artefacts auprès d'élèves inscrits dans des programmes pour autochtones; l'organisation de réunions de leadership avec divers universitaires expérimentés dans la recherche avec les peuples autochtones; et la conception et la mise en oeuvre d'un programme de quatre cours de niveau supérieur menant à l'obtention d'un certificat, intitulé *Indigenous Education: A Call to Action*.

En réponse aux besoins identifiés des apprenants, des apprenantes et de la communauté, le projet a par la suite introduit des activités d'apprentissage par l'expérience sous la forme d'un Jeu d'architecture cérébrale ainsi qu'une activité de simulation de la pauvreté qui a exposé les apprenants et les apprenantes à une expérience de première main de ce que l'on ressent quand on est confronté à des désavantages et à la marginalisation. Le projet multiforme a démontré comment une collaboration basée sur la confiance entre universitaires autochtones et universitaires non-autochtones permet de réaliser des avancées réelles vers les objectifs de réconciliation par le biais de l'éducation.

BOURSE DU RFPES

Au printemps de 2021, la bourse a été décernée aux personnes suivantes :

- Robin Sutherland-Harris, Lisa Endersby et Jessie Richards – « *Networks of Support: Teaching Wheels for Educational Developers* ».
- Cheryl Jeffs – « *The Teaching Dossier: A Scoping Review* ».

À l'automne de 2021, la bourse a été décernée aux personnes suivantes :

- Monica Vesely, Shirley Hall et Meagan Troop – « *Shifting Conceptions and Stretching Practice: The Impact of the Facilitator Development Workshop (FDW)* »
- Karalyn McRae et Lauren Anstey – « *Mentoring Graduate Student Developers Towards a Career in Educational Development* ».

NON-CONGRÈS

Puisqu'il n'était toujours pas possible d'organiser un congrès en personne en 2021, la SAPES a invité la communauté à se réunir pour célébrer le 40e anniversaire de la création de la SAPES, des décennies de bénévoles et de membres incroyables et une multitude d'autres faits marquants lors du non-congrès de cette année.

Le non-congrès a favorisé un emploi du temps non conventionnel qui comprenait l'occasion pour les participants et les participantes de créer leur propre expérience liée au congrès et de participer à des présentations, des conférences phares et des remises de prix virtuelles, alors que nous nous rassemblions en tant que communauté tout en gardant nos distances les uns des autres.

Parmi les présentations notoires, nous pouvons citer celles de Pamela Toulouse et de Isabeau Iqbal, ainsi qu'un panel d'anciens présidents et d'anciennes présidentes de la SAPES qui a mis en valeur 40 années de leadership et d'innovation. ■

MEMBRES INSTITUTIONNELS

MEMBRES INSTITUTIONNELS DE 2021

L'adhésion institutionnelle a été lancée en 2007 et reflète un engagement envers l'excellence en enseignement et la pratique réflexive. Elle permet également de faire connaître la culture de l'établissement comme étant positive et favorable à l'enseignement et à l'apprentissage. L'adhésion institutionnelle permet à un nombre illimité de personnes d'un collège ou d'une université membre d'adhérer à la société à un tarif réduit. Pour en savoir plus sur l'adhésion institutionnelle, consultez le site Web de la SAPES. <https://www.stlhe.ca/membership>

* Nouveaux membres institutionnels

** Membres fondateurs (2007) Members

Université Brandon

Université Brock **

Collège Cambrian

Collège Camosun

Université du Cap-Breton **

Université Capilano

Université Carleton **

Collège Centennial

Collège communautaire du Nouveau-Brunswick *

Université Concordia **

Institut Humber de technologie et d'apprentissage avancé **

Cégep/Collège John Abbott

Université polytechnique Kwantlen **

Collège Langara **

Collège de Lethbridge **

Collège Loyalist *

Université MacEwan

Université McGill

Université McMaster

Université Mount Royal **

Université Mount Saint Vincent

Collège Niagara **

Université Nipissing **

Université OCAD

Collège de police de l'Ontario

Université technique de l'Ontario

Collège Portage *

Université Queen's **

Collège de Red Deer

Collège de Red Deer

Université Ryerson **

Collège Seneca

Université Simon Fraser **

Collège St. Lawrence

Université Thompson Rivers **

Université Trent **

Université de Moncton

Université de l'Alberta **

Université de la Colombie-Britannique **

Université de Calgary **

Université de Lethbridge

Université du Nouveau-Brunswick **

Université du Nord de la Colombie-Britannique **

Université d'Ottawa **

Université de l'Île-du-Prince-Édouard **

Université de Régina

Université de la Saskatchewan **

Université de la vallée de la Fraser

Université de Victoria **

Université de Waterloo **

Université de Windsor **

Université de l'Île de Vancouver

Université Western

Université Wilfrid Laurier **

Université York

Université Yorkville *

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE 2021



Denise Stockley
Université Queen's



Elana Cooperberg
Cégep / Collège Vanier



Miriam Carey
Université Mount Royal



Melanie Hamilton
Université de la
Saskatchewan



Janice Miller-Young
Université Mount Royal



Laura Kinderman
Université Queen's



Bruce Ravelli
Université de Victoria



Joanne Struch
D2L



Scott Comber
Université Dalhousie



Ana-Marija Petrunic
Collège George Brown

stlhe.ca



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur