

DÉCLARATION DES VALEURS FONDAMENTALES

La Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) reconnaît respectueusement que nous vivons, apprenons et travaillons sur les territoires traditionnels et les terres sacrées des Premières nations, des Métis et des Inuit.

La SAPES cherche à soutenir, à améliorer et à faire progresser l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les établissements d'enseignement post-secondaire d'un bout à l'autre du Canada.

Les membres individuels et institutionnels de la SAPES ont fait un grand travail sur l'inclusion, la diversité, l'équité et la lutte contre le racisme. Mais il reste encore beaucoup à faire. Cette reconnaissance a mené à la création du groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI).

Le groupe de travail sur l'EDI reconnaît qu'il existe de nombreux obstacles auxquels sont confrontés les groupes qui méritent l'équité – groupes qui comprennent, mais sans s'y limiter, les femmes, les autochtones, les personnes handicapées, les membres des groupes racialisés, les personnes ayant un statut socio-économique différent et les membres des communautés 2SLGBTQ+. Nous sommes solidaires de toutes les communautés avec lesquelles nous vivons et nous travaillons.

En tant qu'éducateurs, nous sommes engagés à consacrer notre énergie, nos talents et nos ressources pour sensibiliser le public à l'histoire et aux effets destructifs de l'exclusion et de l'injustice systémiques et structurelles et de leurs conséquences sur les groupes de personnes historiquement marginalisées dans toute une vaste de lieux sociaux.

VALEURS FONDAMENTALES

- Les valeurs fondamentales présentées ci-dessous représentent les idéaux ou les normes que le groupe de travail sur l'EDI espère que la SAPES va adopter. Le groupe de travail sur l'EDI s'engage à utiliser ces valeurs pour guider nos décisions, nos actions, nos communications, nos politiques, nos programmes, nos systèmes et nos procédures au sein de la SAPES en particulier ainsi que plus largement dans la défense de l'enseignement post-secondaire.

Le groupe de travail sur l'EDI s'engage à :

- identifier et lutter activement contre toute forme systémique et structurelle de racisme, de sexisme, de capacitisme, d'homophobie et de transphobie, de

xénophobie et de toutes les autres formes de discrimination et d'exclusion. Nous reconnaissons qu'il s'agit là de systèmes intersectés d'oppression qui affectent différemment les vies des gens et nous nous engageons à nommer, à confronter et à contester ces oppressions systémiques dans nos multiples lieux sociaux et économiques;

- encourager et respecter toutes les formes de diversité, y compris les identités de personnes diverses et différentes, les expériences de vie et les perspectives. Nous reconnaissons que nous occupons tous des catégories d'identités multiples qui se croisent et nous nous engageons à créer des environnements plus inclusifs pour l'éventail des communautés avec lesquelles nous interagissons.
- assurer à la fois un accès équitable aux opportunités et aux services pour toutes les personnes ainsi que des résultats plus équitables et plus justes pour les groupes historiquement marginalisés dans les structures et les pratiques dominantes des milieux universitaires. Ceci exige de travailler afin d'identifier et d'éliminer les obstacles qui désavantagent ces groupes et de créer davantage de pratiques et de politiques justes;
- établir des procédures qui garantissent que les personnes traditionnellement exclues des processus décisionnels, des activités ou des positions de pouvoir soient incluses, visibles et entendues au sein de ces procédures;
- démontrer une intégrité professionnelle dans les relations avec les collègues, les professeurs et les professeures, les membres du personnel, les étudiants et les étudiantes, les administrateurs et les administratrices; et
- honorer l'humanité commune de toutes les personnes et de tous les groupes dans nos diverses communautés et travailler activement pour en arriver à des structures et des pratiques plus justes afin que nous puissions tous survivre et nous épanouir.

NOTRE TRAVAIL

L'engagement envers l'EDI du groupe de travail sur l'EDI consiste à la fois à examiner les politiques et les programmes existants de la SAPES et à défendre de façon plus générale l'EDI en matière d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur.

Notre travail consiste à établir et à garantir des pratiques, des politiques, des pédagogies et des programmes qui oeuvrent en faveur de l'inclusion et d'une représentation plus large, comme suit :

- en décentrant la blancheur, l'eurocentrisme et l'ethnocentrisme, le (néo)colonialisme, le masculinisme, le capacitisme, l'hétéronormatisme et les autres approches privilégiées à la connaissance. Ceci implique l'examen des

manières selon lesquelles ces assomptions sont enracinées dans les idées sur ce qu'est la connaissance et sur la question de savoir la connaissance de qui doit être reflétée dans l'enseignement et la recherche; et

- en centrant la lutte contre le racisme, la décolonisation, les pédagogies inclusives du genre, les manières autochtones d'acquérir la connaissance et de faire les choses et la conception universelle de l'apprentissage.