



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

RAPPORT ANNUEL 2020

VISION

La Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) s'efforce d'être la voix nationale prééminente, et un leader mondial pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Elle soutient également la sensibilisation, la recherche, la diffusion et l'application d'approches savantes à l'enseignement et à l'apprentissage.

OBJECTIFS

- ✓ Soutenir et faire progresser l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur ;
- ✓ Offrir un forum pour l'échange d'idées et des possibilités de mise en réseau ;
- ✓ Offrir des possibilités de développement professionnel ;
- ✓ Faciliter et diffuser la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage ;
- ✓ Reconnaître et récompenser les contributions à l'excellence de l'enseignement, au leadership éducatif, à l'innovation, au service et au mentorat dans l'enseignement supérieur ;
- ✓ Collaborer avec des groupes et des organisations d'enseignants et d'étudiants partageant les mêmes idées, au Canada et à l'étranger ;
- ✓ Façonner, influencer et diriger les décisions politiques qui améliorent l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur aux niveaux local, national et international ;
- ✓ Réaliser le travail de la Société dans les deux langues officielles du Canada ; et
- ✓ Faire participer activement les étudiants à tous les aspects du travail de la Société.



L'ANNÉE EN BREF

- En réponse à la pandémie de la COVID-19 et au pivot vers le travail à distance en ligne, la SAPES et le RFPES ont créé en collaboration Continueràenseigner.ca, une ressource en ligne et un outil de réseautage.
- À la suite d'un partenariat de 35 ans avec 3M Canada, les bourses d'enseignement nationales 3M et les bourses d'études nationales 3M ont été revues et révisées.
- Publication du volume 13 de *Collected Essays on Learning and Teaching (CELT)* sur le thème *Guiding the Journey : Apprenant - Enseignant - Apprenant*.
- En juin 2020, le Conseil d'administration de la SAPES a établi un Groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI), présidé par Joy Mighty, Ph.D.
- De nouveaux membres ont été accueillis au sein du conseil d'administration de la SAPES en juin.
 - Présidente du RFPES, ***Carolyn Hoessler***
 - Présidente de l'ACEA Canada, ***Melanie Hamilton***
 - Président du comité permanent des publications, ***Neil Haave***
 - ***Pat Maher*** a été accueilli en avril au sein du conseil d'administration de la SAPES en tant que président du Conseil des lauréats du Prix national d'excellence en enseignement 3M (Conseil des lauréats 3M).
- Deux événements virtuels ont été financés par la SAPES dans le cadre du nouveau programme de colloques et d'événements régionaux qui a été lancé au début de 2020.
- Un contrat de cinq ans a pris fin avec la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE) pour la fourniture d'un soutien au Centre administratif de la SAPES par l'intermédiaire de Tim Howard et Barb Ford.
- En mai, AOR Solutions est devenu le nouveau centre administratif de la SAPES.
- En raison de la pandémie de la COVID-19, le congrès annuel 2020 de la SAPES, qui devait se tenir du 9 au 12 juin 2020 à Ottawa, ON, a été reporté à 2021 afin d'assurer la sécurité des délégués, des conférenciers et des commanditaires prévus. Les plans comprenaient :
 - Inviter les panels et les auteurs d'articles déjà acceptés pour le congrès de 2020 à présenter lors du congrès de 2021.
 - Donner aux délégués la possibilité de soumettre de nouvelles propositions et/ou de réviser des résumés existants pour le congrès de 2021.
 - Célébrer le 40e anniversaire du congrès annuel et le 40e anniversaire de la création de la SAPES.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

C'est avec un grand plaisir que je rédige l'introduction de ce rapport annuel 2020 de la SAPES, qui met en lumière une année au cours de laquelle nous avons dû compter de plus en plus les uns sur les autres pour surmonter l'adversité. Nous avons reconnu qu'il fallait prendre des mesures qu'avant l'arrivée de la pandémie de la COVID-19 nous n'aurions jamais imaginées comme étant possibles, et nous avons relevé ces défis. Les membres de la SAPES ont été des leaders aux niveaux local, national et, dans certains cas, international, alors que nous abandonnions les cours sur le campus pour entrer dans le monde en ligne, où tant de choses étaient inconnues et où l'expression « sans précédent » est devenue un terme courant.

Nous avons également reconnu officiellement, en tant que société existant depuis 40 ans, que nous devons examiner de plus près la manière dont nous contribuons, en tant qu'organisation, à des pratiques racistes, oppressives et coloniales dans le cadre de notre travail. Ces conversations étaient et restent toujours difficiles, mais elles sont essentielles pour l'avenir. Ceci étant dit, d'immenses changements sociétaux et éducatifs ont grandement affecté l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur.

La SAPES a pour vision de « s'efforcer d'être la voix nationale prééminente, et un leader mondial, pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur. La Société soutient la recherche, sa diffusion, une sensibilisation accrue et l'application de la recherche par le biais de l'enseignement et de l'apprentissage savants ». En cherchant à réaliser cette vision, nos membres ont continué à définir notre Société comme une organisation qui s'efforce d'aider les autres et de nous aider nous-mêmes à apprendre et à désapprendre, à grandir et à enseigner au sein de nos établissements postsecondaires et de nos communautés plus larges.

À l'aube de 2021, l'avenir est encore très incertain, mais en tant que communauté, nous devons continuer à oeuvrer en vue d'une expérience inclusive et équitable pour tous, tout en favorisant la diffusion des connaissances. Avec un engagement profond envers l'enseignement et l'apprentissage, nous devons tous continuer à partager nos expériences, nos connaissances et notre curiosité au sein de la communauté de la SAPES pour favoriser une discussion plus large.

La pandémie ayant empêché la tenue du congrès annuel de la SAPES en juin 2020, nous nous sommes tournés vers les activités virtuelles et nous nous sommes investis dans le développement de ressources en ligne et de connexions avec des collègues qui nous ont aidés à passer le cap de la nouvelle année. Nous espérons maintenant consacrer encore plus de nos



Denise Stockley
PRÉSIDENTE, SAPES
UNIVERSITÉ QUEEN'S

forces à redonner à nos membres et à la communauté au sens large. C'est avec votre aide que nous souhaitons améliorer les avantages offerts aux membres et poursuivre notre évolution en tant qu'organisation à but non lucratif.

En ces temps difficiles, tant de personnes passionnées et travailleuses se sont réunies pour soutenir davantage notre communauté au moment où nous en avons le plus besoin. Je tiens à remercier mes collègues du conseil d'administration, l'équipe éditoriale et les réviseurs de nos publications, les coordinateurs et les juges des prix, les responsables des groupes affiliés, les membres des groupes de travail et tous les autres bénévoles qui ont consacré leur temps, leur énergie et leur attention à soutenir non seulement les initiatives quotidiennes de la SAPES, mais aussi les nombreuses solutions que nous avons recherchées au cours de cette année difficile.

GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ÉQUITÉ, LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION

En juin 2020, le Conseil d'administration de la SAPES a accepté d'établir un groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI), dirigé par Joy Mighty, Ph.D. Joy Mighty a été nommée conjointement par le RFPES et par la présidente de la SAPES. Le 3 août, la SAPES a publié un appel à manifestations d'intérêt à devenir membre du groupe de travail. On demandait aux candidats et aux candidates de mettre en avant leurs expériences universitaires et/ou leurs expériences vécues en matière d'EDI, ainsi que leur passion, leur engagement ou leur activisme en rapport avec l'EDI. De plus, l'appel demandait aux candidats et aux candidates d'indiquer s'ils souhaitaient être pris en considération pour représenter les trois groupes constitutifs officiels de la Société (le Conseil des lauréats 3M, le Réseau de formateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur et l'ACEA Canada).

Le mandat du groupe de travail était le suivant :

- i. Examiner les pratiques actuelles en matière d'EDI, identifier les lacunes et les opportunités d'amélioration.
- ii. Recommander un ensemble de directions stratégiques et de mesures proactives pour intégrer l'EDI dans le travail et la culture de la SAPES
- iii. Présenter un rapport final aux membres de la SAPE

Le groupe de travail consiste de membres dont les perspectives et les expériences de vie en matière d'EDI sont diverses. Le groupe de travail est une représentation des membres de la SAPES : collègues, universités, professeurs et professeures, ainsi que divers groupes constitutifs et diverses identités, et la plupart de ses membres s'identifient à un ou plus d'un des groupes méritant l'équité, tels qu'identifiés par les trois conseils. De plus, tous les membres ont eu de l'expérience en recherche, en enseignement, en organisation ou en direction d'initiatives portant sur des questions liées à l'équité, à la justice sociale, à la compétence inter culturelle ou à la lutte contre le racisme, dans leur établissement ou dans leurs communautés respectives.

Le groupe de travail a accompli ce qui suit :

- Il a établi les termes de référence qui décrivent les rôles et les responsabilités qui gouvernent la manière dont le travail du groupe va être mené.
- Il a articulé une déclaration de valeurs, y compris un engagement à lutter activement contre le racisme sous toutes ses formes et à promouvoir les principes d'égalité et d'inclusion pour assurer un accès équitable aux opportunités et aux services à toutes les personnes et à tous les groupes qui ont été

historiquement désavantagés, y compris mais sans s'y limiter, les femmes, les peuples autochtones, les personnes handicapées, les membres de groupes racialisés, les personnes ayant un statut socio-économique différent et les membres des communautés 2SLGBTQ+. La déclaration de valeurs reflète l'engagement envers l'EDI, en particulier en ce qui a trait à l'enseignement et à l'apprentissage, tant dans les programmes de la SAPES que, plus largement, l'engagement qui se concentre sur :

- les pratiques et les politiques qui visent l'inclusion et la représentation plus vaste;
 - les pratiques en salle de classe et les programmes de cours qui décentrent la blancheur, l'occidentalité, la masculinité, le capacitisme, l'hétéronormatisme et les autres approches privilégiées au savoir, ainsi que les manières dans lesquelles ces valeurs sont souvent ancrées dans les idées sur ce que constitue la connaissance et sur les connaissances de qui sont reflétées dans l'enseignement et dans la recherche; et
 - le fait que les politiques, les pratiques et les programmes sont mis sur pied pour décentrer les assomptions intégrées.
- Il s'est engagé à la transparence et à l'inclusion avec la SAPES et ses groupes constitutifs, en particulier par le biais de consultations et de liaisons régulières avec ses membres et en fournissant des mises à jour sur son travail.
 - Il a engagé les membres de la SAPES sur les diverses manières par lesquelles la SAPES n'avait peut-être pas été inclusive dans le passé et sur les mesures et les initiatives que la Société peut adopter pour être plus inclusive à l'avenir.

- Il a commencé à identifier les domaines où le groupe de travail pourrait améliorer la situation, entre autres :

- les prix
- les congrès
- la langue
- le leadership
- les membres et les comités
- les ressources
- la déclaration de valeurs pour qu'elle agisse en tant que cadre et guide le travail
- la « liste de demandes pour lutter contre le racisme » envoyée au Conseil de la SAPES par un groupe de travail permanent dirigé par les lauréats et les lauréats du prix national d'excellence pour étudiants 3M et les préoccupations du comité exécutif du RFPES
- le rôle de la SAPES en tant que voix nationale en enseignement et en apprentissage

L'AVANCEMENT DES CONNAISSANCES EN ENSEIGNEMENT ET EN APPRENTISSAGE (ACEA CANADA)

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

L'AGA de l'ACEA Canada s'est tenue virtuellement le 10 juin 2020 avec 28 personnes présentes. L'exécutif a partagé des informations concernant les ressources One-Pager et les groupes régionaux (voir le rapport 2020 et ci-dessous) avant d'ouvrir une discussion sur la façon dont nous pourrions servir nos membres. Une question a été soulevée : actuellement, les membres de l'exécutif de l'ACEA Canada sont tenus d'assister en personne au congrès annuel de la SAPES. Cela a été perçu comme un obstacle à la participation à l'exécutif. Le groupe a discuté de cette restriction, et il a été suggéré de l'abolir.

ACTIVITÉS

Au départ, l'exécutif avait l'intention d'organiser une série de « Roadshows », chacun étant associé au lancement d'une ressource One-Pager. La version finale des One-Pagers ayant été retardée, les plans ont été modifiés et des sessions moins thématiques ont été organisées.

Roadshow ACEA Canada – Octobre 2020

- Cette session devait être le lancement d'une série de sessions à thème.
- Ce Roadshow a permis de partager des plans et d'écouter les commentaires des membres.

Hack-a-thon de l'ACEA Canada – Novembre 2020

- Une occasion pour les universitaires de l'ACEA de partager des idées de projets ou l'état d'avancement de ceux-ci avec leurs pairs et de recevoir des commentaires.
- Dans leurs commentaires, les participants et les participantes ont indiqué qu'ils avaient beaucoup apprécié cette séance et qu'ils aimeraient avoir d'autres occasions de partager et de discuter avec la communauté de leur travail à l'ACEA.
- Il y avait 29 participants à cet événement.

Sessions ACEA Canada pour les étudiants – Décembre 2020

- Deux séances d'information sur l'ACEA ont été organisées à l'intention des étudiants et des étudiantes, l'une pour les fuseaux

horaires de l'Est et l'autre pour ceux de l'Ouest.

- Les commentaires des participants et des participantes ont fait ressortir un enthousiasme pour des séances plus axées sur les étudiants et les étudiantes de la part de l'ACEA Canada, et une demande pour des séances d'introduction à l'ACEA.
- Il y avait 25 participants et participantes pour la séance de l'Est et 18 participants et participantes pour la séance de l'Ouest.

Dévoiler l'éthique de la recherche avec l'ACEA Canada - avril 2021

- Cet événement s'est concentré sur la création d'une communauté et sur les discussions relatives à l'éthique concernant l'ACEA.
- Les commentaires des participants et des participantes ont mis en évidence (1) un appétit accru de la part de l'ACEA Canada de travailler davantage dans ce domaine, et (2) la création de séances qui ciblent soit les nouveaux chercheurs de l'ACEA, soit les experts, plutôt que des séances combinées.
- Cet événement a compté 40 participants et participantes.

Exécutif de l'ACEA Canada



Melanie Hamilton,
présidente,
Collège de Lethbridge

–
Brett McCollum,
ancien président,
Université Mount Royal

–
Magdalen Normandeau,
vice-présidente,
Université du Nouveau-Brunswick

–
Jeni Spencer,
secrétaire,
W.G. Spencer Engineering

–
Jill McSweeney,
trésorière
Université Dalhousie

–
Michael Murphy,
Conseiller pour
l'engagement des
étudiants,
Université d'Ottawa

–
POST VACANT,
Responsable de la
communication,
(depuis août 2020)

SITE WEB

Au début de 2020, le développement d'un nouveau site web de l'ACEA Canada sous le domaine du nouveau site web de la SAPES a été mis en place mais le site n'est pas encore terminé. Cela a été un obstacle à la mise en oeuvre de certaines initiatives.

ONE-PAGERS

Le développement des One-Pagers - de courtes ressources liées à l'ACEA - est au point mort. Le contenu de trois d'entre eux est prêt depuis août 2020. On nous dit qu'ils sont dans la file d'attente pour le formatage, l'image de marque, etc. Cela a eu un impact

sur notre capacité à partager du contenu et des ressources avec la communauté de l'ACEA et à répondre à certaines des demandes de matériel pour aider à renforcer les capacités de nos membres.

GROUPES D'INTÉRÊTS SPÉCIAUX (GIS)

L'ACEA Canada a créé et/ou s'est connectée à des groupes régionaux existants en 2019 avec l'intention d'offrir un soutien à ces petits groupes. Nous renommerons ces groupes d'intérêts spéciaux et nous espérons créer/encourager la création d'un groupe francophone. Nous communiquerons avec ces groupes et à leur sujet dès l'achèvement du nouveau site Web de l'ACEA Canada. ■



RÉSEAU DE FORMATEURS EN PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



EDC+RFPES
Educational Developers Caucus
Le Réseau de formateurs en pédagogie
de l'enseignement supérieur

 **307**
MEMBRES DU RFPES

 **612**
Participants à la liste de
diffusion du RFPES

 **110**
Établissements

 **120**
Membres (40% des membres) impli-
qués dans les groupes d'action et les
communautés de pratique du RFPES

▲ Nombre de membres dans les groupes d'action et dans les communautés de pratique. * Le nombre de membres du RFPES est le plus élevé à ce jour, de même que le nombre d'abonnés au Listserv du RFPES et la représentation institutionnelle du RFPES.

Le rapport suivant est une version condensée du rapport annuel de 11 pages du RFPES. Pour y accéder en ligne, [CLIQUEZ ICI](#).

GOVERNANCE

En juin, le RFPES a accueilli Carolyn Hoessler, présidente du RFPES, Tommy Mayberry, vice-président intérimaire des communications, Kyle Scholz, coordinateur des subventions, et Mel Young, première coordinatrice des événements en ligne. Nous continuons à chercher un coordinateur des guides du RFPES et nous nous préparons à lancer un appel pour deux coordinateurs de l'accréditation.

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE ET LES GROUPES D'ACTION

Deux communautés se réunissent régulièrement, celle des connaissances autochtones et celle des responsables et directeurs de centres d'enseignement et d'apprentissage. Les nouveaux membres sont les bienvenus. Pour toute demande d'adhésion, veuillez contacter le RFPES à communications@stlthe.ca. Nous avons un certain nombre de groupes d'action qui s'engagent et contribuent activement à travers la communauté, y compris le groupe d'action sur les ressources en DÉ, l'évaluation du développement éducatif, le « mapping » des programmes, le groupe d'action sur les débuts de carrière, la conduite et les pratiques éthiques.

CADRE D'ACCRÉDITATION DU RFPES

Deux programmes ont fait l'objet d'un examen cette année pour le cadre d'accréditation du RFPES. La présidente a conçu un modèle de durabilité pour assurer la continuité. La proposition a été approuvée par l'équipe de direction du RFPES et ira de l'avant une fois les élections du RFPES terminées.

SUBVENTIONS

En 2020, un financement de 14 933 \$ pour les subventions du RFPES a été accordé à six initiatives sur les 14 demandes reçues dans le cadre de nos appels de propositions du printemps et de l'automne. L'exécutif du RFPES s'est engagé à prolonger le financement des subventions EDGE pour 5 années supplémentaires (2020- 2024). Aucune demande de subvention EDGE n'a été reçue en 2020, en raison des restrictions de voyage en cours causées par la COVID-19.

COLLOQUES

Le colloque 2020 du RFPES : Transforming Learning : Educational at the Intersections of Relationships, Evidence-Based Practices, and Inclusivity s'est tenu à Halifax, en Nouvelle-Écosse, du 19 au 21 février et a été organisé par les universités Dalhousie et Mount Saint Vincent. Le colloque a fait salle comble avec 40 séances,

Exécutif du RFPES



Carolyn Hoessler,
présidente,
Université Thompson Rivers
(DE JUIN AU 19 DÉCEMBRE 2020)

—
Erika Kustra, ancienne
présidente, *Université de Windsor*,
(JUIN-DÉCEMBRE)

—
Carolyn Hoessler,
vice-présidente,
Communications,
Université Thompson Rivers
(JANVIER-JUIN)

—
Tommy Mayberry,
vice-président par intérim,
Communications,
Université St-Jérôme
(JUILLET-DÉCEMBRE)

—
Cosette Lemelin,
vice-présidente, Colloques,
Université de l'Alberta

—
Natasha Patrito Hannon,
vice-présidente,
Prix et reconnaissance,
Collège Niagara

—
Mandy Frake-Mistak,
secrétaire, *Université York*

—
Jennifer Martin,
trésorière, *Collège Niagara*

Coordinateurs RFPES

Jessica Raffoul,
coordinatrice du guide de
développement éducatif,
Université de Windsor
(JANVIER- AVRIL)

—
Kris Knorr,
coordonnateur des
subventions du RFPES,
Université McMaster
(JANVIER-JUIN)

—
Kyle Scholz,
coordonnateur des
subventions du RFPES,
Université de Guelph
(JUIN-DÉCEMBRE)

—
Lisa Endersby
coordinatrice de l'Institut
du RFPES, *Université York*

—
Mel Young,
coordonnateur des
événements en ligne du
RFPES, *Collège Cambrian*

—
Deb Chen,
coordinatrice de la
subvention EDGE,
*Université de la Colombie-
Britannique*

9 tables rondes, 9 présentations par affiches, 3 plénières et 6 séances pré-colloque.

INSTITUT DU RFPES

L'Institut du RFPES 2020, organisé en octobre 2020, visait à soutenir les nouveaux conseillers pédagogiques, d'autant plus que nous avons accueilli de nombreux nouveaux collègues, plusieurs centres d'enseignement et d'apprentissage ayant agrandi leurs équipes au cours de l'année écoulée. Un soutien et des conseils ont également été apportés par le groupe d'action pour les débuts de carrière (GADC) du RFPES.

BOURSES

En février 2020, le RFPES a distribué 5 000 \$ en bourses d'études pour soutenir la participation de 13 étudiants et étudiantes et conseillers et conseillères pédagogiques en début de carrière au Colloque du RFPES 2020 à Halifax, en Nouvelle-Écosse.

À l'automne 2020, le processus d'attribution des bourses du RFPES a été amélioré afin de rendre le colloque plus accessible aux étudiants et aux étudiantes et aux personnes qui découvrent le développement éducatif.

PRIX

En juin 2020, un appel à candidatures pour les prix de leadership et de conseiller émérite pour carrière exceptionnelle du RFPES a été largement diffusé au sein de la communauté, avec une date limite d'envoi des candidatures fixée au 9 octobre 2020. Aucune candidature n'a été reçue pour ces deux catégories.

RAYONNEMENT INTERNATIONAL ET NATIONAL

Le RFPES a été représenté :

- au comité de programme de l'International Consortium for Educational Developers (ICED) ;
- dans *The Handbook of Educational Development/ Handbuch Hochschuldidaktik* ;
- au colloque virtuel du réseau Professional and Organizational Developers (POD) ;
- dans le blog du Times Higher Education (THE) et dans le Top 10 Academia ;

- aux actes du colloque de l'International Consortium for Educational Developers (ICED) ;
- et au comité d'examen des lauréats du prix national d'excellence en enseignement 3M.

Le RFPES a lancé la ressource KeepTeaching.ca afin d'offrir un soutien et un réseautage pendant la pandémie de la COVID et un pivot vers les activités à distance en ligne. Cette ressource a été reconnue par un rapport du gouvernement australien et par la compagnie 3M.

BUDGET

Sur le plan financier, le RFPES a soutenu plusieurs initiatives continues en 2020, les fonds étant alloués aux initiatives suivantes :

- Subventions du RFPES - 19 769,14 \$
- Prix du RFEPS - 1 357,84 \$
- Bourses de colloques et d'instituts - 3 865,00 \$
- Traduction - 4 095,55 \$

L'excédent sera utilisé au cours de l'année à venir au profit des membres, pour continuer à soutenir les initiatives qui s'appuient sur les recommandations des membres du RFPES proposées lors des années précédentes et reprises dans le Plan de vie. Nous prévoyons que des fonds supplémentaires seront alloués pour dépenser une partie de l'excédent disponible, en mettant l'accent sur une meilleure représentation et une plus grande inclusivité.

COMITÉ DE SÉLECTION

Suite à une lettre adressée au conseil d'administration de la SAPES le 29 octobre 2020 concernant les préoccupations du RFPES quant à sa participation au groupe de travail sur l'EDI de la SAPES, l'exécutif du RFPES a organisé une réunion spéciale de la communauté le 14 décembre 2020.

Conformément aux valeurs du RFPES, à savoir l'ouverture de la communauté, la pratique éthique et la collaboration, l'exécutif du RFPES s'est engagé, avec la communauté du RFPES, dans un processus de prise de décision concernant la représentation de notre communauté au sein du groupe de travail sur l'EDI de la SAPES.

Le RFPES refuse officiellement de participer au groupe de travail sur l'EDI de la SAPES et

déclare que nous ne sommes pas représentés par les processus actuels du groupe de travail sur l'EDI de la SAPES.

Le RFPES a commencé à chercher une voie à suivre avec l'équipe de la communauté du RFPES s'orientant

vers le désapprentissage et l'apprentissage axés sur la responsabilité relationnelle, l'identification et la résolution des systèmes d'oppression, qui sont fondés sur la décolonisation, l'antiracisme et l'anti-oppression. ■





CONSEIL NATIONAL DES LAURÉATS DU PRIX NATIONAL D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT 3M (CONSEIL DES LAURÉATS 3M)

Exécutif, Conseil des lauréats 3M



Patrick T. Maher,
président
Université Nipissing

Lisa Dickson,
vice-présidente, *Université du Nord de la Colombie-Britannique*

Heather Carroll,
responsable des finances et de la communication,
Maple League of Universities

Christl Verduyn,
membre à titre personnel,
Université Mount Allison

Aline Germain-Rutherford,
membre à titre personnel,
Université d'Ottawa

Maureen Connolly,
membre à titre personnel,
Université Brock

Pamela Toulouse,
membre à titre personnel,
Université Laurentienne

Debra Dawson,
coordinatrice du Prix national d'excellence en enseignement 3M,
Université Western

Cynthia Korpan,
coordinatrice de la bourse 3MNSF *Université de Victoria*

Comme pour tous les autres groupes d'intérêt de la SAPES, et pour la plupart des organisations dans le monde, le travail du Conseil cette année a été radicalement modifié par la pandémie mondiale.

Le congrès annuel de la SAPES, qui n'a malheureusement pas eu lieu à Ottawa (Ontario) en juin 2020, constitue un élément important de notre programme annuel. Les membres du Conseil ont été actifs et ont partagé leurs compétences alors que l'ensemble du secteur pivotait.

GOUVERNANCE

En 2020, le Conseil a accueilli deux nouveaux membres élus au sein de l'exécutif :

- Maureen Connolly (lauréate du Prix 3M en 2000, Université Brock), élue pour un mandat de deux ans
- Pamela Toulouse (lauréate du Prix 3M en 2015, Université Laurentienne), élue pour un mandat de deux ans

Nous avons également vu Jessica Riddell (lauréate du Prix 3M en 2015, Université Bishop's) terminer son mandat renouvelé de deux ans. Merci à Jessica pour toute l'énergie et les idées qu'elle a apportées au Conseil au cours de ses 4+ années au sein de l'exécutif.

Pamela Toulouse a ensuite été choisie pour siéger au sein du Groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion de la SAPES en tant que représentante du Conseil, et sur la base des engagements pris en réponse à l'appel à propositions du Conseil. Dans le cadre des revendications antiracistes présentées en septembre, l'exécutif du Conseil a également jeté des bases pour soutenir deux postes d'étudiants nommés afin de garantir la diversité des voix étudiantes au sein de l'exécutif.

ACTIVITÉS

Les lauréats et les lauréates du Prix 3M ont

participé activement à la série de webinaires Keep Teaching de la SAPES (<https://keep-teaching.ca>), en particulier le 6 mai et le 26 août, mais aussi à travers un certain nombre d'autres événements.

Le Conseil a organisé des heures de bureau ouvertes tout au long de l'été 2020, au cours desquelles les instructeurs ont pu discuter de leurs difficultés d'enseignement, du soutien nécessaire et de bien d'autres choses encore avec les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M.

En 2020, les inégalités persistantes et systémiques dans notre culture et les traumatismes continus vécus par les Noirs, les Autochtones, les personnes de couleur et d'autres groupes marginalisés sont devenues inéluctablement visibles et urgentes. Après notre assemblée générale annuelle de juin 2020 (qui s'est tenue virtuellement), un groupe d'enseignants et d'enseignantes et d'étudiants et d'étudiantes a travaillé assidûment pendant l'été pour étudier et explorer les problèmes et composer une série de demandes d'actions à court, moyen et long terme à prendre par la SAPES et le Conseil, en tant que groupe d'intérêt. Ces demandes ont été envoyées à l'exécutif du Conseil en août et nous avons répondu en septembre par des actions concrètes immédiates et des mesures prospectives à long terme.

Tout au long du printemps et de l'été, Pat Maher (lauréat du Prix 3M en 2014, Université Nipissing) a siégé au comité qui a remanié les lignes directrices et les processus d'attribution du Prix national d'excellence en enseignement 3M et des bourses d'études 3M afin de rendre opérationnel le nouvel accord avec 3M Canada. Cette tâche a été entreprise dans le cadre du rôle de Pat en tant que président du Conseil.

Sous la direction de Lisa Dickson (lauréate du Prix 3M en 2011, Université du Nord de la Colombie-Britannique), le Teaching Fellowship Mentoring Network a continué à fournir des services à tout candidat et à toute candidate, de n'importe quel établissement postsecondaire au Canada, qui effectue le travail important et complexe de constituer son dossier de candidature réfléchi et érudit pour le Prix national d'excellence en enseignement 3M.

SUBVENTIONS DE RLE

Le Conseil a eu le plaisir d'octroyer trois bourses de recherche sur le leadership en éducation (RLE) en 2020 :

- Kit d'apprentissage générique : Engager le leadership pédagogique des lauréats enseignants et de la compagnie 3M ; dirigé par Christl Verduyn (lauréate du Prix 3M en 2018, Université Mount Allison)
- Contributions des lauréats nationaux 3M au leadership éducatif en vue d'inspirer des cultures d'enseignement et d'apprentissage postsecondaires ; dirigé par Nicola Simmons (lauréate du Prix 3M en 2017, Université Brock).
- Diriger le changement du corps professoral par le biais du développement collaboratif du programme d'études ; dirigé par Pamela Shaw (lauréate du Prix 3M en 2018, Université de l'Île de Vancouver). ■



AVANCEMENT DES ASSISTANTS D'ENSEIGNEMENT ET DES ÉTUDIANTS DES CYCLES SUPÉRIEURS (AAECS)

Le rapport suivant est une version condensée du rapport annuel de l'AAECS. Pour y accéder en ligne, [CLIQUEZ ICI](#).

ACTIVITIÉS

En raison des restrictions associées à la pandémie de la COVID-19 interdisant les rencontres en personne, de nombreux événements de l'AAECS ont été annulés ou reprogrammés et ont rapidement amorcé une transition vers l'enseignement, l'apprentissage et le travail à distance.

COMMUNICATIONS

Le groupe de l'AAECS continue de s'engager auprès de ses membres par le biais de sa liste de distribution Google qui a été mise à jour cette année pour refléter une nouvelle liste de membres fournie par la SAPES, sur demande.

SOUS-COMITÉS

Le nouvel exécutif de l'AAECS (à partir de juin 2020) a formé six différents sous-comités qui se sont engagés dans divers travaux et initiatives au cours de l'année 2020.

Vous trouverez ci-dessous les rapports de chacune des sous-commissions :

Stratégie bilingue

Nous avons élaboré une proposition réussie pour l'intégration d'un étudiant diplômé ou d'un assistant d'enseignement en tant que collaborateur pour nous aider à assurer la transition et la traduction du matériel de notre site Web et nous assurer que cela se fait dans le cadre de l'EDI. Nous nous sommes efforcés d'augmenter la quantité et la qualité du contenu français en commençant la traduction des annonces et de certaines parties du site web.

Soutien par les pairs

En 2020, nous nous sommes fixé les objectifs suivants : créer un guide pratique pour la mise en place d'un groupe de soutien par les pairs ; recueillir les commentaires et les perspectives sur le soutien par les pairs auprès des membres de l'AAECS ; et développer le soutien par les pairs au sein du comité exécutif de l'AAECS. Nous avons commencé à réfléchir à la vision du guide de

soutien par les pairs et à compiler les ressources. En tant que membres de l'exécutif, nous nous sommes entraînés à nous soutenir mutuellement en tant que pairs lors de notre réunion de décembre de l'exécutif de l'AAECS, dans le cadre du travail en commun.

Ressources en ligne

Les objectifs du sous-comité des ressources en ligne comprennent la collecte de ressources en ligne liées aux rubriques et à l'évaluation, à l'engagement et à l'apprentissage actif, ainsi qu'à la conception pédagogique et à l'accessibilité, pour soutenir les assistants à l'enseignement et les étudiants diplômés, et l'organisation de ces ressources de manière à les rendre accessibles. Tout au long de 2020, le comité a rassemblé des ressources provenant de toutes les universités du Canada et de certains collèges des États-Unis.

L'exécutif de l'AAECS



Gerry Gourlay, PhD,
présidente
Université de Victoria

—
Cristina D'Amico, PhD,
vice-présidente,
Université de Toronto

—
Brandon Sabourin, MEd,
secrétaire-trésorier,
Université de Windsor

—
Georges-Philippe Gadoury-Sansfaçon,
secrétaire français,
Université Bishop's

—
Jenia Blair, MSc,
membre à titre
personnel, Ouest,
*Université du Nord de la
Colombie-Britannique*

—
Alexandra Kozelko, MA,
membre à titre
personnel, Centre,
University of Manitoba

—
Laura Chittle, PhD,
membre à titre
personnel, Ontario,
Université de Windsor

—
Samantha Chang,
membre étudiante,
Université de Toronto

—
Karen Young,
membre étudiante
à titre personnel,
Université Ryerson

Les membres ont travaillé à l'examen de toutes les ressources et ont sélectionné celles à inclure dans le référentiel en fonction de leur pertinence et de leur applicabilité à un large public.

Prix AAEECS/Congrès

Au début de 2020, le sous-comité du prix et du congrès de l'AAEECS a commencé les préparations typiques pour la mise en place du Prix de l'AAEECS et la planification de l'AGA de l'AAEECS lors du congrès de la SAPES qui devait se tenir à Ottawa, ON, en juin.

Malheureusement, en raison de la pandémie de la COVID-19, le congrès de la SAPES a été annulé pour 2020 et aucun prix de l'AAEECS n'a été décerné en 2020. L'exécutif de l'AAEECS a demandé si le Prix de l'AAEECS pouvait être remis en dehors de son congrès. Cependant, il a déterminé que, comme le prix est directement relié au congrès, ce n'était pas une option disponible pour l'exécutif et le sous-comité. Bien que l'option de créer un nouvel événement et un certificat ait été approuvée par le conseil d'administration de la SAPES, l'exécutif a décidé que le délai était trop court pour créer quelque chose de significatif pour l'automne 2020 et que cette idée serait réexaminée à l'avenir en fonction de l'impact continu de la pandémie de la COVID-19.

Communications

Le sous-comité des communications de l'AAEECS est en train de revoir nos canaux de communication. En coordination avec les efforts de développement web plus larges de la SAPES, le site web de l'AAEECS sera rafraîchi en 2021 pour mieux connecter notre plateforme web avec le travail de la société et des autres groupes constitutifs.

Règlement intérieur de l'AAEECS

Ce sous-comité attend actuellement que la SAPES finalise la mise à jour et l'alignement de ses statuts et après cela, l'AAEECS réévaluera et mettra à jour ses propres statuts.

FINANCES

En 2019, l'AAEECS a demandé un financement pour un groupe d'intérêt spécial (GIS) et a été retenue. Cependant, en raison de la pandémie de la COVID-19, les plans d'utilisation de ces fonds, qui devaient se concrétiser en 2020, sont malheureusement tombés à l'eau.

L'AAEECS a fait une nouvelle demande de financement d'un GIS en 2020 et a été retenue. Grâce à ce financement, l'AAEECS a lancé une initiative visant à examiner de près tous ses documents afin de s'assurer qu'ils sont inclusifs, équitables et diversifiés. Cela comprendra la traduction et la conversion de nombreuses ressources en français pour lesquelles les 500 \$ sont utilisés pour payer un étudiant diplômé pour aider à l'initiative d'EDI. Cependant, en raison de la pandémie et du calendrier actuel, les fonds seront utilisés en 2021; le personnel financier de la SAPES a été contacté et a confirmé que l'AAEECS pouvait utiliser les fonds de 2020 avant la fin du mois de mars 2021. ■



RÉSEAUX D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT (TEACHING STREAM)

L'année dernière a marqué la première année du Teaching- Stream TLN (TSTLN). Nous avons obtenu le statut de TLN au début de 2019. Notre intention était de programmer plusieurs séances/réunions pour le congrès annuel de la SAPES 2020, mais en raison de la pandémie de la COVID-19, nos plans ont été suspendus. Compte tenu des efforts considérables requis par la transition vers l'enseignement en ligne, nous avons intentionnellement gardé un profil bas avec le groupe, car nous ne voulions pas ajouter à sa charge de travail.

Nous restons déterminés à travailler avec nos collègues pour promouvoir et célébrer l'enseignement, mais nous attendrons le retour à une certaine normalité avant d'établir des plans spécifiques.

RÉSEAU D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DES SCIENCES (SCITLN)

« Nous sommes un collectif d'éducateurs scientifiques de l'enseignement supérieur qui se consacrent à travailler ENSEMBLE à l'excellence de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à travers le Canada et au-delà, par le développement, le soutien et la mise en oeuvre de l'excellence de l'enseignement savant au sein et à travers les sciences (et de la pertinence aux besoins de notre société du XXIe siècle). »

Nous disposons actuellement d'une liste de 42 membres pour le partage d'idées, la recherche de conseils et la mise en relation avec des collègues. Cette liste a été créée à Waterloo sur les services mailman et utilise l'alias scitl@stlthe.ca ou SciTL@lists.uwaterloo.ca. Cette liste a été très peu active depuis le début de la pandémie de la COVID-19 et nous prévoyons un changement à cet égard, qui inclura le recrutement de davantage de membres.

Comme pour beaucoup d'autres choses au cours des 10–12 derniers mois, l'année a été difficile et nous n'avons pas progressé sur les plans où nous espérions progresser : le fait de ne pas se réunir en juin 2020 (au congrès annuel de la SAPES) a signifié que notre groupe naissant ne pouvait pas se connecter en personne, et cela a ralenti nos efforts. Cependant,

Science TLN aimerait mettre en place une variante de notre modèle actuel pour essayer de rassembler davantage les scientifiques au niveau national. Nous avons essayé la voie des listes de diffusion et nos tentatives n'ont pas été très fructueuses : nous sommes peu nombreux et nous avons peut-être besoin de créer un lien visible plus stable, tel qu'un site Web, pour servir de point d'ancrage à partir duquel nous pourrions lancer des interactions plus fréquentes.

Nous vivons une période difficile, mais aussi une période d'opportunités et de possibilités de créativité accrues. Pour aller de l'avant, le plan consiste à créer un site Web qui nous permettra d'explorer plus facilement les besoins changeants de l'environnement d'apprentissage dans l'enseignement supérieur dans le domaine des sciences, de créer un espace de partage de l'information et d'offrir de meilleures possibilités de réseautage et de connexion efficaces dans tout le pays, dans toutes les disciplines et pour toutes les idées.

ENSEIGNANTS PRÉCAIRES

Les enseignants précaires, (anciennement enseignants contractuels) ont obtenu le statut de TLN le 29 septembre 2020.

L'activité pour 2020 a été principalement axée sur la création du groupe et l'élaboration de nos objectifs. Toutes les activités du groupe s'inscriront dans un ou plusieurs des quatre thèmes suivants :

- Encourager la collaboration entre les enseignants contractuels
- Soutenir le développement professionnel et le travail des enseignants contractuels
- Faire participer les enseignants contractuels à la SAPES et à l'ACEA
- Diriger, mener et partager des recherches sur les enseignants contractuels.

Le travail initial a commencé sur deux activités :

Un cadre initial a été élaboré pour un programme de mentorat destiné aux enseignants contractuels. L'objectif est de mettre en contact des instructeurs expérimentés (enseignants contractuels et enseignants permanents) avec de nouveaux

enseignants contractuels de différents établissements. (Thème(s) pertinent(s) : Encourager la collaboration entre les enseignants contractuels/Soutenir le développement professionnel et le travail des enseignants contractuels)

Mise en ligne d'un projet de liste d'articles sur les enseignants précaires. Il s'agit d'une liste de 2000 articles relatifs à ce sujet publiés de 1958 à 2020. L'objectif final sera de télécharger cette liste vers un emplacement public modifiable afin que le public puisse l'utiliser pour approfondir ses recherches et les enrichir au fur et à mesure de la découverte de nouveaux articles. Un autre objectif de cette liste est de résumer chaque article afin de permettre aux chercheurs d'identifier plus facilement les articles pertinents pour leurs recherches. La liste actuelle est hébergée par Scott Thomson [ICI](#). (Thème pertinent : Diriger, conduire et partager la recherche sur les enseignants contractuels). ■



NOS PUBLICATIONS



Neil Haave a été élu président du comité permanent des publications en juin 2020.

RECUEIL D'ESSAIS SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT (CELT)

Le CELT a publié son 13e volume en 2020, contenant les manuscrits évalués par les pairs basés sur les présentations au congrès annuel de la SAPES de 2019 à Winnipeg, sur le thème Guider le voyage. Vingt manuscrits ont été soumis et 16 d'entre eux ont été publiés en novembre 2020. Normalement, chaque volume du CELT est publié en juin avant le congrès annuel. Cependant, cette année, l'examen par les pairs et l'édition des manuscrits ont pris beaucoup plus de temps en raison de la pandémie de la COVID-19. Le CELT continue d'être indexé par ERIC et EBSCO. Nous travaillons à ce que les articles du CELT soient également indexés par Scopus.

Le rédacteur en chef du CELT, Jannik Eikenaar, apprécie le travail et la patience de tous les auteurs et des pairs examinateurs. En 2020, environ 23 500 articles ont été téléchargés et 18 500 pages ont été consultées sur le site web du CELT. Il n'y aura pas de volume de CELT publié en 2021 en raison de l'annulation du congrès annuel 2020 de la SAPES. Jannik Eikenaar remercie l'équipe éditoriale sortante pour son travail cette année : les éditeurs de section Brendan D'Souza, Francis Langevin, Zoe Soon, Claire Yan, l'assistante éditoriale Kyla Morris, la traductrice Mahigan Lepage et la correctrice Florence Belanger-Jones. En outre, nous remercions l'Université de Windsor, où sont hébergés les serveurs du journal, pour son soutien technique permanent. Les commentaires fournis par Mita Williams et les nombreux pairs examinateurs ont particulièrement aidé les auteurs à affiner leurs articles pour la publication. Jannik souhaite à la prochaine équipe de rédaction une bonne édition !

REVUE CANADIENNE SUR L'AVANCEMENT DES CONNAISSANCES EN ENSEIGNEMENT ET EN L'APPRENTISSAGE (CJSOTL - RCACEA)

La RCACEA a traversé une période de renouvellement en 2020 et continuera à le faire en 2021. Beth Marquis a terminé avec succès deux mandats de trois ans en tant que rédactrice en chef de la revue. Le poste de rédacteur principal a été reconceptualisé en tant que rédacteur en chef, qui est maintenant occupé par Brett McCollum. Le passage d'un rédacteur principal à un rédacteur en chef s'accompagnera d'une restructuration supplémentaire

de l'équipe de rédaction. Cette transition a débuté à la fin de l'année 2020 avec la création du poste de co-rédacteur, qui a été comblé par Jean Choi. Alice Kim a également rejoint l'équipe éditoriale en 2020, nommée rédactrice adjointe. La transition vers la nouvelle structure de l'équipe éditoriale se poursuivra en 2021 avec l'ajout d'un deuxième co-éditeur et d'un éditeur de production. D'autres nominations de rédacteurs associés interviendront en 2021 en réponse à l'achèvement du mandat de plusieurs rédacteurs associés existants, ainsi qu'à la forte augmentation des soumissions au cours des dernières années.

En 2020, la RCACEA a reçu 113 manuscrits et a publié 38 articles dans trois numéros. En outre, l'Open Journal System (OJS) hébergé par l'université Western a signalé environ 33 000 téléchargements d'articles et 23 000 consultations de pages.

Brett McCollum et Ken Meadows, rédacteur en chef, tiennent à remercier leur équipe de rédaction (Elizabeth Bowering, Miriam Carey, Jean Choi, Cary DiPietro, Alice Kim, Sawsen Lakhali, Patrick Maher, Doris MacKinnon, Jessica Raffoul, Kyle Scholz) et les membres du comité de rédaction (Marilou Bélisle, Robert Cockcroft, Geneviève Maheux-Pelletier, Karen Manarin, Lynn Taylor, Meagan Troop, Pierre Zundel) pour les services rendus au cours de l'année 2020. En outre, nous avons une grande dette de gratitude envers notre solide groupe de pairs examinateurs. Votre dévouement à fournir des services de qualité et vos critiques sont appréciés et constituent l'épine dorsale du succès de la RCACEA qui sera célébré lors de son 10e anniversaire en 2021.

GUIDE VERTS

Il n'y a pas eu d'activité concernant la production des guides verts ; aucune proposition n'a été reçue pour la publication d'un guide vert en 2020. Toutes les copies papier existantes des guides verts ont été regroupées dans le bureau de notre directrice générale, Michelle MacDonald, à l'Île-du-Prince-Édouard. Ils sont toujours en vente. ■

Président du comité permanent des publications



Neil Haave,
président,
Université de l'Alberta

BILINGUISME

En cette année de pandémie, les activités en français au sein de la SAPES se sont articulées autour du soutien à l'enseignement à distance en ligne. En avril, un webinaire a permis aux membres francophones de partager leurs réflexions et leurs stratégies pour faciliter le passage à l'enseignement numérique. De plus, la plateforme KeepTeaching.ca de la SAPES a permis de partager des ressources développées en français dans les collèges et des universités francophones ou bilingues. Notamment, la section Enseignement et Évaluation contient une liste de ressources en français sous la rubrique « Passer rapidement au mode en ligne/à distance ».

Le Comité permanent pour la protection du bilinguisme, formé de représentants et de représentantes de sept universités francophones et bilingues, a tenu une rencontre via Zoom. Celle-ci a permis de faire le constat que si les difficultés liées au passage à l'enseignement à distance sont sensiblement les mêmes dans tous les milieux, certains et certaines collègues qui enseignent le français ou en français hors Québec se sentent davantage isolés. Notamment, les professeurs et les professeures qui enseignent le français langue seconde ont vécu plusieurs défis dans l'adaptation des approches communicatives de l'apprentissage d'une langue dans un contexte virtuel. Enfin, grâce à une enveloppe budgétaire modeste reçue à la fin de 2020, le comité compte s'investir dans un petit projet de recherche afin de faire valoir les réalités francophones et bilingues dans les milieux collégial et universitaire au Canada pendant et après la pandémie.

Finalement, les formateurs et formatrices de l'Atelier de techniques d'enseignement (ou Instructional Skills Workshop en anglais) seront heureux d'apprendre que la partie 2 du manuel Instructional Skills Workshop a été traduite grâce au travail de deux étudiantes en traduction du Collège Glendon (Université York), qui ont fait la traduction de mains d'expertes dans le cadre d'un projet expérientiel relié à un cours qu'elles ont suivi. Toutes nos félicitations et mille mercis à Rachael Buxton et Laura Paus, qui ont travaillé sous la direction de Valérie Florentin !

In 2020, French-language activities STLHE revolved around support for distance and online education. In April, a webinar allowed francophone members to share their thoughts and strategies to facilitate the transition to digital education. In addition, STLHE's KeepTeaching.ca has made it possible to share French resources created by French-speaking or bilingual colleges and universities. In particular, the section "Teaching and Assessing" contains a list of resources in French under the heading "Rapidly Moving to Online / Remote."

The Standing Committee for the Protection of Bilingualism, made up of representatives from seven French-speaking and bilingual universities, held a meeting via Zoom. Our conversation revealed that while the hardships associated with switching to distance teaching are mostly the same in all contexts, some of the colleagues teaching in French outside of Quebec feel more isolated. In particular, instructors who teach French as a second language have experienced several challenges in adapting communicative approaches to language learning in a virtual context. Thanks to a small budget envelope received at the end of 2020, the committee intends to get involved in a small research project in order to highlight the Francophone and bilingual realities in college and university settings in Canada during and following the pandemic.

Instructional Skills Workshop trainers will be happy to learn that Part 2 of the Instructional Skills Workshop manual has been translated thanks to the volunteer work of two translation students from Glendon College (York University), who did the translation expertly as part of an experiential project for a course they were enrolled in. Congrats and warm thanks to Rachael Buxton and Laura Paus, who worked under the supervision of Valérie Florentin! ■

Présidente du comité permanent de la protection du bilinguisme



Geneviève Maheux-Pelletier,
présidente,
Université York

PARTENARIATS

LA SAPES EST FIÈREMENT PARTENAIRE DE :



Le rôle de président des partenariats est en transition depuis l'embauche d'un directeur général et l'entrée en fonction d'AOR Solutions comme équipe de communication et de coordination des congrès de la SAPES. La présidente participe toujours à la négociation des accords de partenariat, assure la liaison entre le conseil d'administration et les groupes d'intérêt spéciaux (GIS) et les réseaux d'enseignement et d'apprentissage (TLN), et remplit d'autres fonctions autorisées par le conseil d'administration.

ACCORDS

Le renouvellement de notre accord de longue date avec 3M, commanditaire du Prix national d'excellence en enseignement 3M et du Prix national d'excellence pour étudiants 3M, a été achevé plus tôt cette année. Parmi les principaux changements, 3M a stipulé que la moitié des prix devaient être attribués à des enseignants et des enseignantes de sciences, de technologies, d'ingénierie et de mathématiques, et a adopté des critères plus inclusifs.

Bien qu'aucun autre partenariat ne doive être renouvelé en 2020, nous sommes en pleine négociation avec un éditeur pour un nouveau partenariat qui permettrait d'obtenir des remises sur leurs livres ; l'intention est d'offrir une remise pour remercier nos

nombreux pairs examinateurs qui travaillent dur pour la RCACEA et le CELT.

REGARDER VERS L'AVANT

En plus de travailler avec les portefeuilles des autres membres du conseil d'administration (par exemple les prix, les publications) et de les soutenir, je serai également membre du sous-comité des membres du conseil d'administration et je réviserai l'initiative des guides verts de la SAPES au cours de l'année à venir. Je me réjouis de votre contribution et je vous invite à me faire part de vos idées sur ces initiatives et sur d'autres via l'adresse courriel des partenariats (partnerships@stlhc.ca). ■

**Présidente du
comité permanent
des partenariats**



Janice Miller-Young,
présidente,
Université de l'Alberta

PRIX DE LA SAPES

En raison de la pandémie de la COVID-19 et de l'annulation du congrès annuel de la SAPES, il n'y a pas eu de lauréats ni de lauréates en 2020 pour le Prix des affiches de l'ACEA ou le Prix de l'AAEECS pour une session remarquable dirigée par un(e) étudiant(e) diplômé(e) lors du congrès.

En célébration d'un partenariat de 35 ans, la SAPES et 3M Canada ont signé une nouvelle entente qui a donné lieu à un examen approfondi du Prix national d'excellence en enseignement et du Prix national d'excellence pour étudiants 3M. Ces révisions ont donné lieu à une nouvelle révision des dossiers de candidature et des lignes directrices à temps pour l'ouverture des appels à candidatures pour les deux prix.

PRIX NATIONAL D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT 3M

En 1986, la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) et la compagnie 3M Canada se sont associées pour reconnaître les contributions exceptionnelles à l'enseignement et à l'apprentissage dans les universités canadiennes. La communauté des lauréats et des lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M incarne les idéaux les plus élevés en matière d'excellence en enseignement et en érudition, avec un engagement à encourager et à soutenir l'expérience éducative de chaque apprenant. Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M ont une réputation exceptionnelle en matière d'enseignement, soutenue sur plusieurs années, et sont des leaders dans la promotion de l'excellence en enseignement.

Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence en enseignement 3M de 2020 sont :

- **Dave Andrews**, Kinésiologie, Université de Windsor
- **Paul Cubbon**, Affaires, Université de la Colombie-Britannique
- **Heather Jamniczky**, Médecine, Université de Calgary
- **Nancy Nelson**, Ingénierie des systèmes électroniques, Collège Conestoga - ITAL
- **Sujata Madan**, Gestion, Université McGill
- **Brent Mainprize**, Affaires, Université de Victoria
- **Tiffany Potter**, Anglais, Université de la Colombie-Britannique
- **Diane Symbaluk**, Sociologie, Université MacEwan
- **Edōsdi - Judy Thompson**, Études des Premières nations, Université du Nord de la Colombie-Britannique et éducation autochtone, Université de Victoria.
- **Aleksandra Zecevic**, Études de la santé, Université Western

Nous tenons à remercier le magazine Macleans en tant que commanditaire médias du Prix national d'excellence en enseignement 3M. Nous remercions également Debra Dawson, de l'Université Western, pour son travail en tant que coordinatrice du Prix national d'excellence en enseignement 3M.

PRIX NATIONAL D'EXCELLENCE POUR ÉTUDIANTS 3M

Ce partenariat entre 3M Canada et la SAPES offre aux étudiants de tout le Canada la possibilité de se distinguer au sein d'une communauté d'apprentissage unique. Chaque année, le Prix national d'excellence pour étudiants 3M honore jusqu'à dix étudiants à temps plein d'établissements postsecondaires canadiens qui ont fait preuve d'un leadership exceptionnel dans leur vie et dans leur établissement postsecondaire. Ces étudiants adoptent une vision de l'éducation qui améliore leur expérience universitaire et celle de leurs pairs.

Les lauréats et les lauréates du Prix national d'excellence pour étudiants 3M de 2020 sont :

- **Adelaide Strickland**, Études du développement et anglais, Université St. Francis Xavier
- **Ariane Freynet-Gagné**, Psychologie, Université du Manitoba
- **Claire Ainslie MacDougall**, Physique et mathématiques, Université St. Francis Xavier
- **Emma Kuzmyk**, Anglais et sciences politiques, Université St. Francis Xavier
- **Hanna Jacobsen**, Sociologie et études de genre, Université de Victoria
- **Lena Schreyer**, Neurosciences, Université Western
- **Madeleine Kenyon**, Philosophie, Université de Victoria
- **Maxim Jacques**, Administration des affaires, Université Bishop's

- **Netra Unni Rajesh**, Ingénierie des systèmes biomédicaux, Université de Toronto
- **Qendresa Sahiti**, Neurosciences et certificat en leadership et communication scientifiques, Université Dalhousie

Nous tenons à remercier Cynthia Korpan, de l'Université de Victoria, pour son travail de coordination du Prix national d'excellence pour étudiants 3M.

PRIX D'INNOVATION EN PÉDAGOGIE D2L

Généreusement soutenu par Desire2Learn (D2L), ce prix célèbre et reconnaît chaque année les éducateurs de l'enseignement post-secondaire pour leurs approches innovantes qui favorisent un enseignement et un apprentissage centrés sur l'étudiant. Ce prix individuel est ouvert à tous les éducateurs qui enseignent actuellement dans un établissement postsecondaire, indépendamment de la discipline, du niveau ou de la durée de leur engagement. Unique parmi les prix de la SAPES, le prix d'innovation en pédagogie D2L est le seul prix international de la SAPES.

Les lauréats du prix d'innovation en pédagogie D2L de 2020 sont les suivants :

- **Naowarat (Ann) Cheeptham**, Sciences, Université Thompson Rivers
- **Denyse Lafrance Horning**, Éducation et études professionnelles, Université Nipissing
- **Judy Larsen**, Mise à niveau et préparation universitaire, Université de la Vallée de la Fraser

- **Melody Neumann**, Biologie cellulaire et systémique, Université de Toronto

Ce prix célèbre et reconnaît les approches innovantes qui favorisent un enseignement et un apprentissage centrés sur l'étudiant. Merci à la coordinatrice du prix D2L, Elaine Koo, Université de Toronto.

PRIX D'EXCELLENCE CHRISTOPHER KNAPPER POUR L'ENSEMBLE DES RÉALISATIONS

Le prix d'excellence biennal Christopher Knapper pour l'ensemble des réalisations a été créé en 2002 afin d'honorer les personnes qui, au cours de leur carrière, ont apporté une contribution importante à l'enseignement, à l'apprentissage et au développement éducatif dans l'enseignement supérieur canadien.

La lauréate du prix Christopher Knapper de 2020 est :

- **Joy Mighty**, Université Carleton

Joy Mighty, PhD est décrite par ceux et celles qu'elle croise comme une conseillère extraordinaire, mentor et ambassadrice influente dans le secteur post-secondaire. Avec plus de 40 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation, dans une combinaison de rôles d'enseignante, de gestionnaire et de consultante, Joy Mighty, PhD, est une spécialiste et un leader internationalement reconnu dans le domaine du développement de l'éducation. ■

Présidente du comité permanent des prix



Valerie Lopes,
présidente,
Collège Seneca

MEMBRES INSTITUTIONNELS

MEMBRES INSTITUTIONNELS 2020

L'adhésion institutionnelle a été lancée en 2007 et reflète un engagement envers l'excellence en enseignement et la pratique réflexive. Elle permet également de faire connaître la culture de l'établissement comme étant positive et favorable à l'enseignement et à l'apprentissage. L'adhésion institutionnelle permet à un nombre illimité de personnes d'un collège ou d'une université membre d'adhérer à la société à un tarif réduit. Pour en savoir plus sur l'adhésion institutionnelle, consultez le site Web de la SAPES. <https://www.stlhe.ca/membership>

* Nouveaux membres institutionnels

** Membres fondateurs (2007)

Cégep / Collège John Abbott	Université Brandon	Université de Windsor **
Collège Algonquin	Université Brock **	Université du Cap-Breton **
Collège Cambrian	Université Capilano	Université du Manitoba **
Collège Camosun	Université Carleton **	Université du Nord de la Colombie-Britannique **
Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse **	Université Concordia **	Université du Nouveau Brunswick **
Collège communautaire de Vancouver Island	Université d'Ottawa **	Université Laurentienne
Collège de Lethbridge **	Université de Calgary**	Université McMaster **
Collège de police de l'Ontario	Université de Guelph **	Université Memorial de Terre-Neuve **
Collège Durham **	Université de l'Alberta **	Université Mount Allison **
Collège George Brown	Université de l'Île de Vancouver	Université Mount Royal **
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur **	Université de l'Île-du-Prince-Édouard **	Université Mount Saint Vincent **
Collège Langara **	Université de la Colombie-Britannique **	Université Nipissing **
College LaSalle *	Université de la Saskatchewan **	Université OCAD
Collège Lawrence	Université de la Vallée de la Fraser	Université polytechnic Kwantlen **
Collège Niagara **	Université de Lethbridge	Université Queen's **
Collège Red Deer	Université de Moncton	Université Ryerson **
Collège Red River	Université de Regina	Université Saint Mary's **
Collège Seneca	Université de Toronto **	Université Simon Fraser **
Institut de technologie de l'Université de l'Ontario **	Université de Trent **	Université Thompson Rivers
Université Athabasca**	Université de Victoria **	Université Western
	Université de Waterloo **	Université Wilfrid Laurier **
		Université York

PLANIFIER L'AVENIR

INITIATIVES ACTUELLES



Sensibiliser à l'exclusion et à l'iniquité systémiques et structurelles, et instaurer l'inclusion et une représentation plus large des groupes méritant l'équité.



Découvrir et satisfaire les besoins des membres afin d'accroître leur engagement.



Réviser et mettre à jour les valeurs de la Société en consultation avec les membres.



Poursuivre la modernisation de la structure et des processus de gouvernance de la SAPES.



Engager une conversation avec les membres sur la planification stratégique.

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

(à partir de décembre 2020)



Denise Stockley
Présidente, SAPES,
Université Queen's



Laura Kinderman
Vice-présidente, SAPES,
Université Queen's



Miriam Carey
Secrétaire,
Université Mount Royal



Elana Cooperberg
Trésorière,
Collège Vanier



Carolyn Hoessler
Présidente, RFPES,
Université Thompson
Rivers



Patrick T. Maher
Président,
Conseil des lauréats 3M,
Université Nipissing



Melanie Hamilton
Présidente, ACEA
(SoTL Canada),
Collège Lethbridge



Janice Miller-Young
Présidente du comité
permanent des
partenariats,
Université Mount Royal



Valerie Lopes
Présidente du comité
permanent des prix,
Collège Seneca



Neil Haave
Président du comité
permanent pour des
publications,
Université de l'Alberta



**Geneviève Maheux-
Pelletier**
Présidente du comité
permanent de la protec-
tion du bilinguisme,
Université York



VACANT
Président du Comité
permanent pour la
défense des intérêts
des étudiants

stlhe.ca



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education
La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur