



# STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education

La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

## DECLARATION DES VALEURS FONDAMENTALES

La Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES) reconnaît respectueusement que nous travaillons tous et vivons tous sur les territoires traditionnels non cédés et les terres sacrées des Premières nations, des Métis et des Inuit.

La SAPES cherche à soutenir, à renforcer et à faire avancer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur d'un bout à l'autre du Canada.

Les membres individuels et les membres institutionnels de la SAPES ont fait beaucoup de travail sur l'inclusion, la diversité, l'équité et l'anti-racisme, mais il reste encore beaucoup à faire. Cette reconnaissance a mené à la création d'un groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion.

Le groupe de travail sait fort bien qu'il existe des obstacles qui se dressent devant les groupes qui méritent l'équité - des groupes qui comprennent, mais sans s'y limiter, les femmes, les peuples autochtones, les personnes handicapées, les membres des groupes racialisés, les personnes ayant un statut économique différent et les membres des communautés 2SLGBTQ+. Nous sommes solidaires de toutes les communautés avec lesquelles nous vivons et nous travaillons.

En tant qu'éducateurs et éducatrices, nous nous engageons à consacrer notre énergie, nos talents et nos ressources afin de sensibiliser les autres à notre historique et aux effets destructifs de l'exclusion systémique et structurelle, de l'iniquité et de leurs conséquences sur les groupes de personnes historiquement marginalisées dans tout un éventail de lieux sociaux.

### VALEURS FONDAMENTALES

Les valeurs fondamentales décrites ci-dessous représentent les idéaux ou les normes auxquels le groupe de travail sur l'EDI souhaite que la SAPES adhère. Le groupe de travail s'engage à se servir de ces valeurs pour guider nos décisions, nos actions, nos communications, nos politiques, nos programmes, nos systèmes et nos procédures – au sein de la SAPES en particulier mais également de manière plus générale pour défendre l'enseignement supérieur.

Le groupe de travail sur l'EDI s'engage à :

- identifier et lutter activement contre le racisme, le sexisme, le capacitisme, l'homophobie, la transphobie, la xénophobie systémiques et structurelles, et les autres formes de discrimination et d'exclusion. Nous reconnaissons que ce sont là des systèmes d'oppression qui se croisent et qui affectent les vies des gens de façons différentes, et nous nous engageons à nommer, confronter et contester ces oppressions systémiques dans nos multiples lieux sociaux et économiques;

- encourager et respecter toutes les formes de diversité, y compris les identités diverses et différentes, les expériences de vie et les perspectives des gens. Nous reconnaissons que nous occupons tous des catégories identitaires multiples qui se croisent et nous nous engageons à créer des environnements plus inclusifs pour toutes sortes de communautés avec lesquelles nous avons des rapports;
- assurer pour tous à la fois un accès équitable aux opportunités et aux services, ainsi que des résultats plus équitables et plus justes pour les groupes historiquement marginalisés dans les structures et les pratiques dominantes du milieu académique. Ceci exige que l'on identifie et que l'on supprime les obstacles qui désavantagent ces groupes et que l'on crée des pratiques et des politiques plus justes;
- établir des processus qui garantissent que les personnes traditionnellement exclues des processus de décision, des activités ou des positions de pouvoir soient incluses, visibles et entendues au sein de ces processus;
- faire preuve d'intégrité professionnelle dans les relations avec les collègues, les professeurs et les professeures, les membres du personnel, les étudiants et les étudiantes, les administrateurs et les administratrices; et
- honorer le caractère humain commun de tous les individus et de tous les groupes dans nos diverses communautés, et nous consacrer à travailler activement pour en arriver à des structures et des pratiques plus justes de manière à ce que nous puissions tous survivre et prospérer.

## NOTRE TRAVAIL

L'engagement du groupe de travail sur l'EDI souligne le besoin à la fois d'identifier les politiques et les programmes existants de la SAPES et d'exercer des pressions pour intégrer plus largement l'EDI dans l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur.

Notre travail se concentre sur la création et la mise en oeuvre de pratiques, de politiques, de pédagogies et de programmes qui visent à établir l'inclusion et une meilleure représentation. Ceci se fera de la manière suivante :

- décentrer la blancheur, l'eurocentrisme et l'ethnocentrisme, le (néo)colonialisme, le masculinisme, le capacitisme, l'hétéronormatif et les autres approches privilégiées de la connaissance. Ceci veut dire qu'il faut examiner les manières selon lesquelles ces assomptions sont intégrées dans la conception de ce qu'est la connaissance ainsi que la question de savoir les connaissances de qui sont reflétées dans l'enseignement et l'apprentissage; et
- centrer les pédagogies anti-racistes et décoloniales qui respectent l'égalité des sexes, les manières autochtones de savoir/de faire et le format universel d'apprentissage.