



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education

La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

MISE A JOUR 1

Première mise à jour concernant les activités du groupe de travail de la SAPES sur l'équité, la diversité et l'inclusion

le 24 novembre 2020

Bonjour à tous les membres de la SAPES,

En juin 2020, le Conseil d'administration de la SAPES a approuvé la création d'un groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) présidé par Joy Mighty, PhD. Joy Mighty a été nommée conjointement par le RFPES et par la présidente de la SAPES. Le 3 août, la SAPES a publié un appel à manifestations d'intérêt à faire partie du groupe de travail. L'appel invitait les candidats et les candidates à envoyer une déclaration d'intérêt de 150 mots où ils présenteraient leur justification à faire partie du groupe de travail. Les candidats et les candidates étaient invités à mettre en valeur leurs expériences universitaires ou leurs expériences vécues concernant les questions d'EDI, ainsi que leur passion, leur engagement ou leur activisme relativement à l'EDI. De plus, l'appel demandait aux personnes intéressées d'indiquer si elles souhaitaient être considérées comme représentantes des trois groupes constitutifs officiels de la Société (le Conseil des lauréats et des lauréates 3M, le Réseau de formateurs en pédagogie de l'enseignement supérieur et l'Avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage). Il était clairement indiqué que de tels représentants et représentantes seraient choisis par le comité exécutif de chaque

groupe constitutif que ces personnes souhaitaient représenter.

Le mandat du groupe de travail est le suivant :

- i. Revoir les pratiques actuelles en matière d'EDI, identifier les lacunes et les possibilités d'amélioration.
- ii. Recommander un ensemble de stratégies et de mesures proactives pour intégrer l'EDI dans le travail et la culture de la SAPES.
- iii. Envoyer un rapport final aux membres de la SAPES.

Le groupe de travail consiste de membres dont les perspectives et les expériences vécues en matière d'EDI sont variées. Le groupe de travail est une représentation de l'ensemble des membres de la SAPES, y compris les collèges, les universités, les professeurs, les étudiants et diverses circonscriptions, ainsi que diverses identités sociales, et la majorité des membres s'identifient avec un ou plusieurs groupes méritant l'équité, tel qu'identifié par le Conseil tripartite. De plus, tous



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education

La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

les membres ont de l'expérience pour avoir dirigé des initiatives anti-racistes dans leur établissement et dans leurs communautés respectives, et plusieurs d'entre eux mènent des recherches sur les questions d'EDI, y compris la compétence inter-culturelle, l'anti-racisme et la justice sociale.

Jusqu'ici, le groupe de travail s'est réuni trois fois. Ces réunions ont permis de :

- Établir les termes de référence qui décrivent les rôles et les responsabilités qui vont gouverner la manière dont le travail du groupe va se dérouler.
- Commencer à articuler une déclaration de valeurs, y compris un engagement à lutter activement contre le racisme sous toutes ses formes et promouvoir les principes d'équité et d'inclusion afin d'assurer un accès équitable aux opportunités et aux services à toutes les personnes et à tous les groupes qui ont historiquement commencé à être désavantagés, y compris mais sans s'y limiter, aux femmes, aux peuples autochtones, aux personnes handicapées, aux membres de groupes racialisés, aux personnes ayant différents statuts socio-économiques et aux membres des communautés 2SLGBTQ+. La déclaration de valeurs reflète un engagement envers l'EDI, en particulier en ce qui se rapporte à l'enseignement et à l'apprentissage, à la fois dans les programmes de la SAPES et de manière plus générale, avec un accent sur :
 - les pratiques et les politiques qui oeuvrent vers l'inclusion et une représentation plus vaste;
 - les pratiques utilisées en salle de classe et les programmes d'études qui décentrent la blancheur, l'occidentalité, la masculinité, le fait d'être capable, l'approche hétéronormative et les autres approches privilégiées vers la connaissance et vers les manières dont celles-ci sont souvent intégrées dans des concepts sur ce qu'est la connaissance et sur la connaissance de qui se trouve reflétée dans l'enseignement et dans la recherche; et
 - la garantie que les politiques, les pratiques et les programmes fonctionnent pour décentrer les assomptions intégrées.
- S'engager envers la transparence et l'inclusion dans les engagements avec la SAPES et ses groupes, particulièrement par le biais de la consultation et de la liaison régulière avec les membres et la présentation de mises à jour sur le travail accompli.
- Commencer à examiner les questions potentielles pour les membres de la SAPES sur les manières dont la SAPES pourrait ne pas avoir été inclusive, ainsi que les mesures possibles pour que la Société et ses initiatives soient davantage inclusives à l'avenir.
- Commencer à identifier les questions auxquelles le groupe de travail pourra répondre, y compris :
 - Les prix
 - Les congrès
 - La langue



STLHE SAPES

Society for Teaching and Learning in Higher Education

La société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

- Le leadership
- Les membres et les comités
- Les ressources
- La déclaration de valeurs qui agira en tant que cadre pour guider le travail
- La « liste des demandes anti-racistes », envoyée au Conseil de la SAPES par un groupe de travail ad hoc dirigé par des lauréats étudiants et des lauréates étudiantes du Prix national d'excellence 3M pour étudiants, ainsi que les préoccupations du comité exécutif du RFPES; et
- Établir le rôle de la SAPES en tant que voix nationale sur l'enseignement et l'apprentissage

Rodrigo Narro Perrez : membre de l'ACEA Canada

Pamela Toulouse : représentante du Conseil des lauréats et des lauréates

Des mises à jour régulières seront affichées sur le site web de la SAPES.

Respectueusement soumis,

Joy Mighty : présidente du groupe de travail sur l'EDI, membre du RFPES, membre du Conseil des lauréats et des lauréates

Ann Braithwaite : membre à titre individuel de la SAPES, membre de l'ACEA Canada

Jacky Deng : membre étudiante de la SAPES, membre de l'ACEA Canada et de l'AAEECS

Shaobo Huang : représentante de l'ACEA Canada, membre de l'AAEECS

Brian Leacock : membre à titre individuel de la SAPES, membre du RFPES et de l'ACEA Canada

Valerie Lopes : représentante du Conseil de la SAPES, membre du RFPES, de l'ACEA Canada et du Conseil des lauréats et des lauréates