

Présentation des lauréats de 2018 du Prix d'innovation en pédagogie D2L



Ottawa, Ontario – Le 18 mai 2018: La Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), en partenariat avec la compagnie D2L, est fière de décerner à cinq éducateurs remarquables qui enseignent au niveau post-secondaire le Prix d'innovation en pédagogie pour l'année 2018. Les lauréats ont été choisis parmi un bassin international de candidats et le prix récompense ces éducateurs remarquables qui redéfinissent l'expérience des étudiants grâce à des pratiques innovatrices.

- Lyn Baldwin, Département de sciences biologiques, Université Thompson Rivers
- Bernard Charlin, Département de chirurgie, Université de Montréal
- Alec Couros, Faculté d'éducation, Université de Regina
- Stephen MacNeil, Département de chimie et de biochimie, Université Wilfrid Laurier
- Barbara Sinclair, École de médecine familiale et de soins infirmiers Arthur Labatt, Université Western

« Chaque année nous avons un groupe extraordinaire de personnes qui ont été proposées pour le Prix d'innovation en pédagogie D2L et notre comité de sélection a la lourde tâche de prendre une décision difficile pour déterminer qui seront les lauréats. Cette année n'a pas été différente des autres et nous avons sélectionné cinq personnes talentueuses qui offrent une vue révélatrice de leur salle de classe, font étalage de leurs pratiques innovatrices et nous offrent à tous des éléments auxquels nous pouvons aspirer dans notre propre enseignement », a déclaré la présidente de la SAPES, Denise Stockley.

« Le monde est en train de changer à vitesse fulgurante – et nous sommes ravis d'honorer cinq éminents éducateurs qui font montre d'innovations significatives et qui inspirent l'avenir de l'apprentissage. Veuillez vous joindre à nous pour célébrer leurs réussites à rendre meilleure l'expérience d'apprentissage des étudiants et à leur permettre de réussir brillamment », a déclaré John Baker, président et PDG de la compagnie D2L.

Les lauréats du prix de cette année figurent au premier rang de l'innovation à la fois au sein des établissements où ils enseignent et plus généralement dans l'enseignement supérieur. Félicitations à :

Lyn Baldwin, Université Thompson Rivers

En intégrant le dessin et l'écriture créative, Lyn Baldwin, PhD, va au-delà de sa discipline pour favoriser l'apprentissage profond et significatif des étudiants. Dans ses classes d'histoire naturelle et d'écologie, son emploi de la pédagogie adaptée au milieu offre des échafaudages importants pour mettre en contexte des concepts abstraits et théoriques. Ses étudiants utilisent à la fois les outils de l'art et ceux des sciences pour transformer et traduire leur apprentissage au-delà de la salle de classe. Par le biais du concept de pratique communautaire qu'elle a mis sur pied, *Pedagogy of Place*, Lyn Baldwin a développé et mis à l'essai de nombreuses tâches d'enseignement adaptées au milieu. Ces tâches, ainsi que d'autres, sont maintenant accessibles par le biais des *Guides verts* de la SAPES : *Place-Based Education: An Inter and Multidisciplinary Approach*.

Bernard Charlin, Université de Montréal

Le Dr Charlin a apporté des contributions exceptionnelles à l'enseignement et à l'apprentissage des

sciences de la santé aux niveaux national et international. Ayant reconnu les défis présentés par l'enseignement et l'acquisition des compétences en raisonnement clinique parmi les étudiants en médecine, il a mis sur pied une approche innovatrice pour explorer la nature du raisonnement clinique en utilisant la modélisation des connaissances et un test de concordance (une approche d'évaluation qui permet de déterminer si les étudiants ont réussi à organiser les informations afin de prendre des décisions cliniques exactes). Il a développé le Concordance of Judgment Learning Tool qui permet aux étudiants et aux professionnels pratiquants de comparer leur(s) jugement(s) avec ceux d'experts et ainsi d'apprendre de leur raisonnement et de leurs justifications. Cette innovation a été largement adoptée dans les professions de la santé. En 2015, le Dr Charlin a obtenu le Duncan Graham Award for Lifelong Contributions to Medical Education.

Alec Couros, Université de Regina

Alec Couros, PhD, est un pionnier bien connu dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage en ligne. Ses cours innovateurs présentent des caractéristiques telles que la participation éducative des étudiants facilitée par la technologie, par exemple le devoir lipdub #ETMOOC, où l'établissement créatif de relations se produit entre 12 000 étudiants de pays différents. Non seulement les devoirs qu'il donne à ses étudiants ont pour résultats que ses étudiants en éducation créent des réseaux d'apprentissage personnels efficaces qui transcendent les limites du cours, mais ils acquièrent également des compétences grâce à l'utilisation d'un grand éventail d'outils éducationnels technologiques tout en établissant leur identité en ligne. L'auto-évaluation et l'auto-réévaluation des étudiants rendent les étudiants autonomes et également facilitent les occasions de mentorat alors qu'ils continuent à apprendre et à échanger des idées avec des experts du monde entier.

Stephen MacNeil, Université Wilfrid Laurier

Stephen MacNeil, PhD, est un innovateur par excellence et un leader institutionnel reconnu au niveau national pour ses innovations pédagogiques valables sur le plan théorique en enseignement de la chimie. Son programme de cours métacognitif basé sur la recherche, par exemple, introduit les étudiants au concept et à l'importance de la métacognition, tout en leur enseignant la chimie organique. Chaque semaine, les étudiants doivent accomplir des tâches d'apprentissage d'inventaires et des tâches d'apprentissage de listes, ils doivent également indiquer leur niveau de confiance quand ils répondent à des questions en cliquant et ils doivent prédire leur note une semaine et ensuite 24 heures avant l'examen. Ces activités mettent les étudiants au défi, elles les forcent à réfléchir sur leur apprentissage et à évaluer celui-ci (perçu et réel) et elles les préparent aux examens. Stephen MacNeil utilise également des examens en collaboration à deux étapes ainsi que des méthodes de salle de classe interactive/inversée avec concentration sur l'évaluation formative. Grâce à ses rôles de leadership au niveau national, Stephen MacNeil cherche à renforcer les capacités dans le domaine de la recherche en enseignement de la chimie.

Barbara Sinclair, Université Western

Barbara Sinclair est une chef de file éducationnelle passionnée. Son dévouement pour incorporer la simulation dans son enseignement des soins infirmiers, une approche encore très nouvelle, a eu pour résultat que la simulation améliorée par les technologies fait maintenant partie intégrante du programme de cours de quatre ans de soins infirmiers à l'Université Western, ce qui donne aux étudiants la possibilité d'appliquer la théorie à la pratique et de maîtriser les compétences essentielles en soins infirmiers dans un environnement sécuritaire. Son système de simulation des dossiers médicaux (eHealth), par exemple, engage les étudiants dans des scénarios de cas complexes avec concentration sur la sécurité des patients et les erreurs de médication. De même, une collaboration avec une étudiante de quatrième année pour développer un dossier électronique d'administration de

médicaments (eMAR) qui incorpore la technologie des codes-barres, permet maintenant aux étudiants en soins infirmiers d'apprendre comment administrer les médicaments en utilisant la technologie qu'ils trouveront dans les établissements de soins de santé canadiens.

Les lauréats du Prix d'innovation en pédagogie D2L seront honorés lors du Congrès de la SAPES (19-22 juin) le mercredi 20 juin au cours de la cérémonie de remise des prix de la Société. Chaque lauréat reçoit une cotisation de deux ans à la SAPES, un certificat de reconnaissance, un soutien financier pour assister au congrès et une retraite organisée pour les lauréats du prix par la compagnie D2L.

Veillez consulter le [site web de la SAPES](#) pour en apprendre davantage sur le [Prix d'innovation en pédagogie D2L](#) ou contacter la présidente des prix de la SAPES - [Valerie Lopes](#).

À propos de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES)

La SAPES s'efforce d'être la voix nationale principale et un porte-parole mondial pour favoriser l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. La SAPES soutient la recherche et sa diffusion, ainsi qu'une plus grande sensibilisation à la recherche et à son application grâce aux travaux de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Veuillez consulter le [site web de la Société](#) pour de plus amples renseignements.

À propos de la compagnie D2L

La compagnie D2L est d'avis que l'apprentissage est la base sur laquelle reposent tous les progrès et tous les accomplissements. D2L travaille en étroite collaboration avec des organismes du monde entier et a transformé la manière dont des millions de personnes apprennent en ligne et dans la salle de classe.

Brightspace est une plate-forme d'apprentissage basée sur internet qui facilite l'apprentissage en ligne et l'apprentissage mixte, qui le rend souple et sensé. Brightspace n'est pas semblable à un système de gestion de l'apprentissage (Learning Management System - LMS) traditionnel – elle permet de « glisser et déposer » le contenu de documents afin de créer des cours engageants, elle est accessible à partir de tous les dispositifs mobiles, elle offre un temps de disponibilité leader dans l'industrie et elle est accessible à tous les apprenants. De plus, Brightspace ouvre la voie de l'avenir pour l'apprentissage avec des moteurs de jeux, l'apprentissage adaptatif, la gestion des vidéos, les agents intelligents, les cours interactifs, un soutien complet pour les résultats ou l'apprentissage basé sur les compétences, et elle est un leader mondial en analytique d'apprentissage.

Pour de plus amples renseignements sur la compagnie D2L pour les écoles, l'enseignement supérieur et le monde des affaires, veuillez consulter : www.D2L.com.